



Pilares del Desarrollo Educativo Integral

Plan Estratégico Institucional 2021 - 2025

Colegio Superior Cambridge

diciembre 2020

SOCIEDAD EDUCACIONAL COLEGIO CAMBRIDGE S.A.

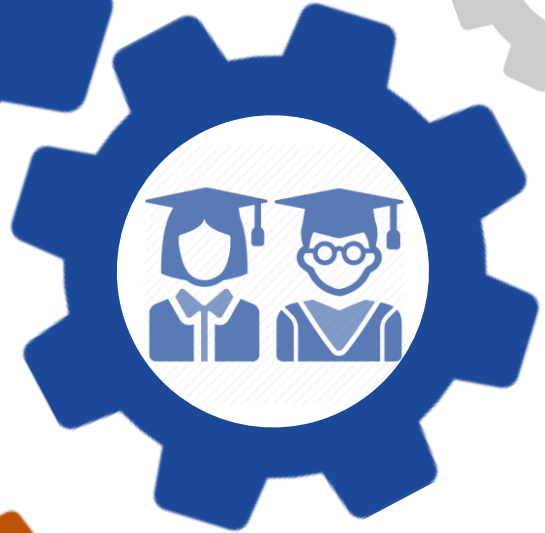
Seminario N° 81, Providencia, Santiago - Chile

Fonos (56-2) 2604 8721 - 2604 8722

Sitio Web: www.cambridge.cl

E-mail: contacto@cambridge.cl

1

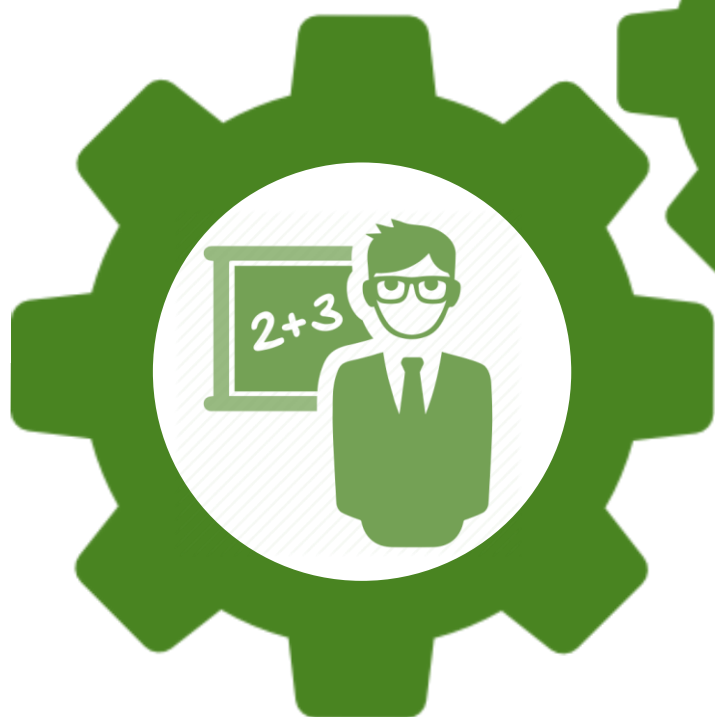


2

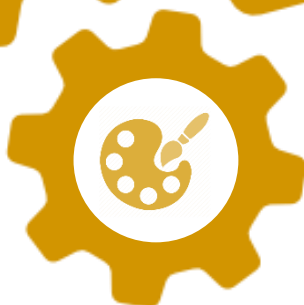


Nuestro **Plan Estratégico Institucional 2021-2025** está estructurado en base a cuatro pilares que reflejan las áreas de atención permanente para cautelar el cumplimiento de nuestra misión.

3



4



Para acceder a esta edición en formato digital, visite www.cambridge.cl, o bien, contáctese al correo electrónico contacto@cambridge.cl

Presentación

A nombre del Directorio y de todos quienes trabajamos en **Colegio Superior Cambridge**, nos complace compartir con ustedes nuestro nuevo “**Plan Estratégico Institucional 2021-2025**”, el cual está orientado a perfeccionar los diversos ámbitos vitales de nuestra organización y, en paralelo, sienta las bases que promueven una educación de calidad para toda nuestra comunidad educativa, de manera progresiva, sistemática y sostenible en el tiempo.

El desarrollo y ejecución del Plan Estratégico Institucional (PEI), analizado y validado en Junta Ordinaria de Accionistas de la **Sociedad Educativa Colegio Cambridge S.A.**, se llevará a cabo bajo la supervisión de los miembros del Directorio, el Director Académico, el Jefe de Unidad Técnica Pedagógica y la Gerencia de Administración de nuestro establecimiento, a quienes les ha correspondido revisar y priorizar las propuestas que se definieron como los grandes desafíos a cumplir durante el próximo quinquenio.

Este nuevo proceso representa el segundo ciclo de planificación estratégica que impulsa nuestra sociedad sostenedora y surge con el propósito de establecer las principales prioridades que se deben abordar como entidad formativa y dan espacio a la reformulación de nuevas declaraciones de Misión y Valores Fundamentales de nuestra organización.

El PEI es un plan de continuidad en muchos sentidos, sin embargo, está profundizado con una nueva mirada académica y administrativa que busca la eficiencia organizacional acorde a los tiempos que estamos viviendo, el cual se encuentra colmado de nuevos procesos tecnológicos, exigencias sanitarias, normativas legales y especializaciones de la carrera docente.

Mirar el colegio hacia el año 2025 con una carta de navegación clara, concreta y actualizada, es avanzar en el cumplimiento de nuestras metas y nuestros sueños. Nos brinda la oportunidad de enfrentar el futuro con creatividad, profesionalismo, vocación y, por sobre todo, con grandes expectativas.

El extenso historial de nuestra institución se ha construido de este modo, por una parte atesorando las raíces y tradiciones que nos identifican como entidad escolar, pero por otro, teniendo la mirada en alto y firme hacia el futuro, abiertos a la modernización en el mediano plazo y al desarrollo sustentable en el largo plazo, aspectos que -sin lugar a dudas- deberían ir mucho más allá que la planificación de los próximos cinco años, considerando que nuestros actuales estudiantes de Ciclo Inicial egresarán del colegio pasado el año 2030.

Por todo lo anterior, los dejamos cordialmente invitamos a conocer las nuevas directrices propuestas para **Colegio Superior Cambridge** y a tener confianza en nuestra capacidad de gestión, la cual estará abocada en trabajar de forma permanente en la consecución de un centro de excelencia educativa, con énfasis en la formación integral de todos nuestros jóvenes, niños y niñas miembros de esta gran comunidad escolar.

Un saludo afectuoso,

Carlos A. Morales Diaz
Presidente

Contenido

1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN	6
La continuidad del año escolar 2014 en Colegio Superior Cambridge	8
Antecedentes Generales de la Institución	9
Organigrama Colegio Superior Cambridge	10
2. PROCESO DE DEFINICIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO	11
Etapas de la Planificación Estratégica 2021-2025	12
Estructura del Plan Estratégico Institucional	13
Nuestra Misión	14
Valores Fundamentales	15
Inclusión como Eje Transversal de nuestro Desarrollo Pedagógico	17
3. PILARES ESTRATÉGICOS 2021-2025	19
Pilar 1. Programa de Educación Bilingüe	20
Pilar 2. Programa de Habilidades Comunicativas	24
Pilar 3. Programa de Habilidades Matemáticas	27
Pilar 4. Programa de Actividades Extraprogramáticas	30
4. EVALUACIÓN Y PLANES DE ACCIÓN PASADO EL 2025	32
Evaluación y Seguimiento	33
“Master Plan” año 2025 en adelante	34
5. Anexo 1	38
Encuesta Retorno Seguro a Clases Presenciales Año 2021	38

1. RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN

1. Reseña Histórica de la Institución

La historia de nuestro colegio comienza con el inicio de su actividad docente en Marzo del año 1959, pero es oficialmente fundado el 21 de Octubre del mismo año con el nombre de Cambridge College. Su Directora y fundadora fue la Señora Olga Ovalle de la Barra. Durante aquel período, el colegio funcionaría en el establecimiento ubicado en la calle Seminario N° 63.

Entre los Años 1964 y 1966, el Colegio Superior Cambridge funciona en la ciudad de Talagante, ocasión en la que establecimiento vio la posibilidad de expandir su labor Fundadora.

El 17 de Agosto del año 1968 es otorgado el decreto cooperador de la Función Educacional del Estado al Colegio Superior Cambridge. En Marzo del Año 1966 se Implementa en el Colegio el 7° Básico, y su profesora jefa es la Señora Nora Galdames. En Marzo de 1982 asume la dirección del Colegio Superior Cambridge Don Claudio Latorre Ovalle.

Junto a lo anterior, a la misma fecha, la dirección del colegio decide ampliar los planes de estudios incorporando programas de estudio de Enseñanza Media, siendo la Señora Yolanda Frederick profesora jefe del 1° Medio y la Señora Nancy Arancibia la profesora jefa del 2° Medio.

El 26 de Abril del mismo año se inaugura un nuevo edificio para el establecimiento: Es una edificación de dos pisos con tres salas en el segundo nivel para la Enseñanza Media y una gran sala en el 1° Nivel para el área Pre-Básica. Se encuentra en la propiedad de la calle Ricardo Matte Pérez 0169, colindando a la actual propiedad de Seminario 81. En Diciembre del año 1985 egresa la primera promoción de alumnos de Enseñanza Media, fueron 15 alumnos.

En marzo de 1986 se inicia la formación de alumnos en la jornada de la tarde con 7 alumnos en 1° Básico. Los primeros alumnos egresados de esa jornada (hasta 8° Básico) lo hicieron en Diciembre de 1994 y fueron 13 alumnos. En el 1991 el Colegio Superior Cambridge adquiere el inmueble ubicado en Ricardo Matte Pérez N° 135, en lo que constituye una etapa más natural en lo que se refiere a proyección del establecimiento.

En el año 1992 se pone en uso una multisala ubicada al frente de la locación de la Biblioteca. Al año siguiente se inauguraría un local de Pre-Básico en el Inmueble de Ricardo Matte Pérez. En Julio de 1994 se realiza la inauguración del laboratorio de idiomas, el cual contó con tecnología avanzada a la época.

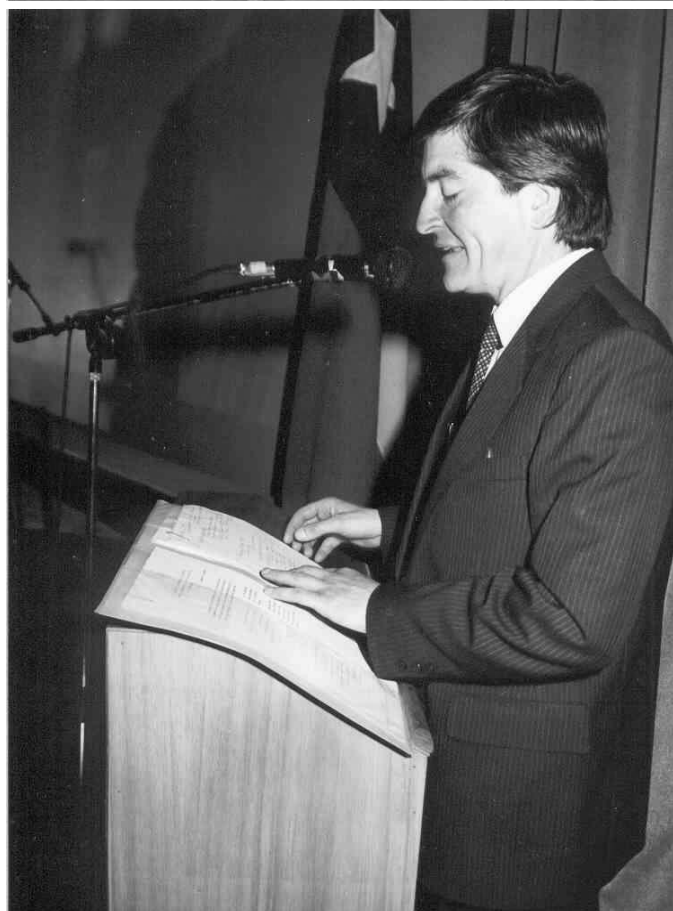




La continuidad del año escolar 2014 en Colegio Superior Cambridge

Luego de 54 años de tradición, Colegio Superior Cambridge da un giro en la administración del establecimiento con miras a modernizar el proyecto educativo. Es así como, a fines de Noviembre de 2013, comienza el proceso de creación de una nueva sociedad anónima integrada solo por padres y apoderados del colegio, con el fin de tomar control exclusivo del proceso educacional y entregar en forma sistemática, oportuna y pertinente, aprendizajes de calidad a todos los alumnos miembros de nuestra comunidad.

Para esto fue creada la Sociedad Educacional Colegio Cambridge S.A., la cual en su idea central establece que todas las utilidades que se produzcan al final de cada año deben ser destinadas al fortalecimiento del proyecto educativo, situación que será regulada por el Directorio de la misma sociedad, formado íntegramente por apoderados del colegio.



Antecedentes Generales de la Institución

La Sociedad Anónima será administrada por un Directorio constituido por siete miembros.

Los Directores durarán tres años en sus funciones pudiendo ser reelegidos indefinidamente.

El Directorio elegirá entre sus miembros un Presidente, en la primera reunión que se celebre después de cada Junta de Accionistas que conozca de la renovación total del Directorio.

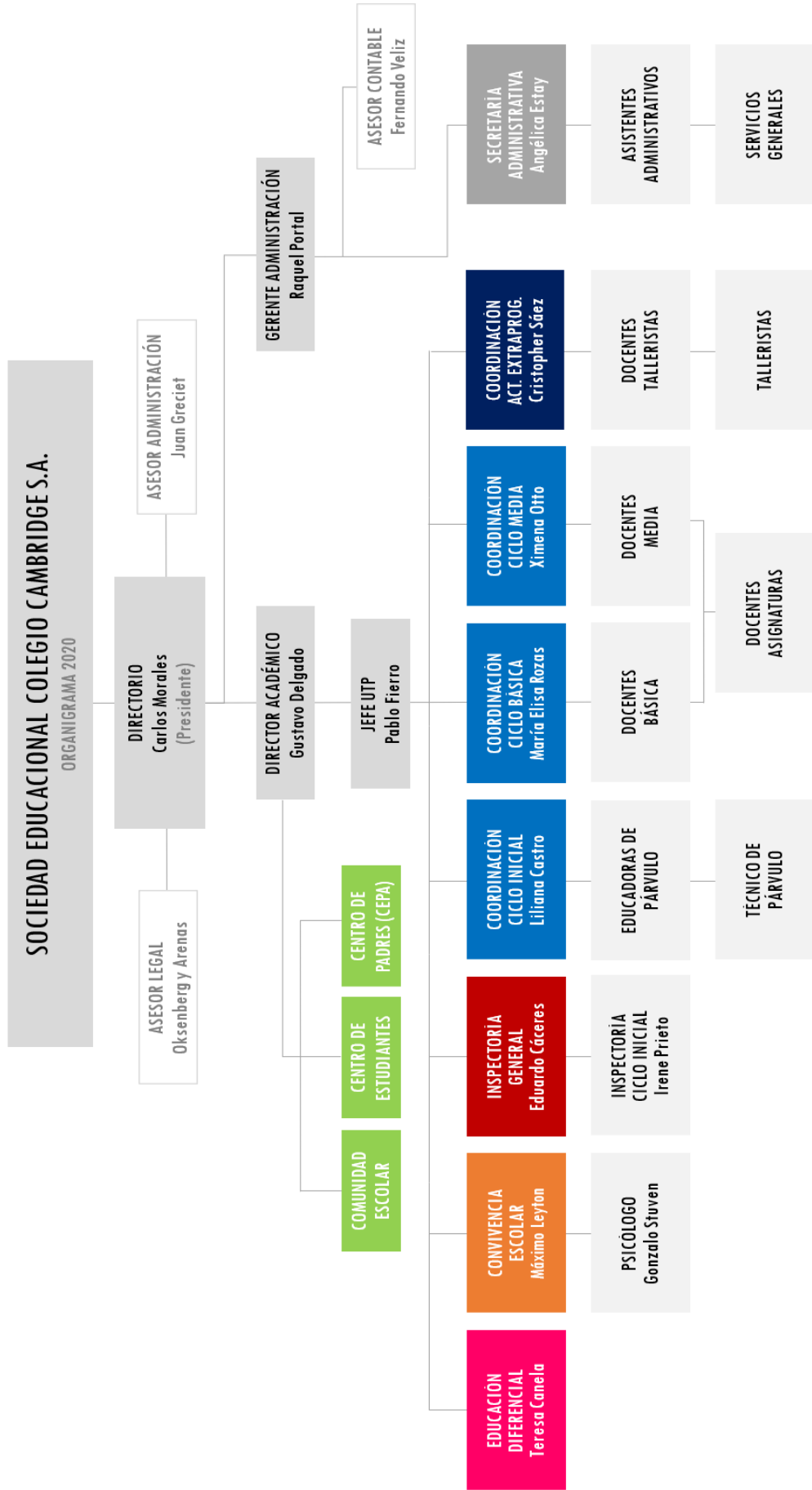
Directorio 2020-2022

Presidente	Carlos Morales Díaz
Secretario	Juan Alcayaga Sánchez
Director	Guillermo Aguilar Soto
Director	Bernardino Cárdenas Parra
Director	Xavier Dupret
Director	Alejandro González Garrido
Director	Álvaro Guzmán Valenzuela

Nombre	Colegio Superior Cambridge
Sostenedor	Sociedad Educacional Colegio Cambridge S.A.
RBD	8959-1
RBD Anexo	24818-5
Nivel Educativo	Jardín Infantil, Pre Básica, Educación Básica y Media
Servicios	Jornada Extendida, Talleres Extraprogramáticos
Dirección	<ul style="list-style-type: none">Seminario N° 81, 83Ricardo Matte Pérez N° 0135, 0145, 0169
Comuna, Región	Providencia, Región Metropolitana
Sitio Web	https://www.cambridge.cl/
E-mails	contacto@cambridge.cl , administracion@cambridge.cl
Fonos	(56-2) 2604 8721 - 2604 8722
Redes Sociales	Facebook , Fanpage , YouTube

Organigrama Colegio Superior Cambridge

(Diciembre de 2020)



2. PROCESO DE DEFINICIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO

2. Proceso de definición del Plan Estratégico Institucional 2021-2025

A mediados de 2020 el Directorio, el equipo Directivo y Administración dio inicio al proceso de **Planificación Estratégica Institucional 2021-2025**. Este es nuestro segundo ciclo de planificación estratégica que promueve el colegio: el primero consideró el periodo 2014-2018 y suministró las bases para la elaboración de este nuevo plan de desarrollo institucional.

Este nuevo Plan Estratégico Institucional (PEI en adelante), fue construido en momentos de profundo cambio y transformación de nuestra sociedad, primero con la llamada “Crisis Social” que comienza en octubre de 2019 y luego, con la “Crisis Sanitaria” que comienza en marzo de 2020 y da origen a una profunda revolución tecnológica a través de nuestras clases *online*. Todos estos aspectos se añan a los cambios naturales que surgen en las políticas educacionales, las comunicaciones, como también de los gustos y preferencias de nuestros apoderados, estudiantes y educadores.

Conscientes de estos nuevos escenarios y sus grandes desafíos, hemos desarrollado un proceso que profundizará y mejorará la calidad de la educación que proporcionamos a toda nuestra comunidad escolar y que, a la vez, entregará los patrones adecuados respecto del desarrollo que el colegio debe enfrentar en los próximos años. Consideramos que este nuevo PEI permitirá la articulación de las aspiraciones, metas y prioridades que nuestra institución requiere en directo beneficio de todos los integrantes de **Colegio Superior Cambridge**.

Dentro de este proceso de planificación, también nos dimos el espacio para revisar y actualizar nuestra **Misión** como colegio, generando una nueva redacción que visibiliza de mejor manera nuestra razón de ser como institución educativa.

Dentro de este nuevo plan, además, definimos un conjunto de “Valores Fundamentales”, que son los principios claves a instaurar con el fin de contar con elementos de carácter global y transversal que orienten y guíen nuestro actuar y toma de decisiones.

El PEI 2021-2025 está estructurado en base a cuatro pilares sustanciales que reflejan las áreas de atención permanente para cautelar el cumplimiento de nuestra Misión.

Estamos convencidos que todos los esfuerzos y avances logrados hasta el momento, nos entregan una oportunidad única de transformar y avanzar al colegio hacia un nuevo nivel, siendo este nuevo plan el que nos conceda la ruta de navegación para poder alcanzar el desarrollo sustentable en el largo plazo.

El proceso de planificación estratégica implicó la realización de un conjunto de actividades durante los últimos meses, el que se inició con la recolección y revisión de diferentes antecedentes internos y externos; y a continuación, se avanzó con el involucramiento y participación de los padres y apoderados de la comunidad escolar a través de la realización de una encuesta de carácter masiva y voluntaria. Estas actividades proporcionaron una abundante y valiosa obtención de datos e información que nos permitió reflexionar respecto de la situación actual del colegio, en las distintas dimensiones que dan cuenta de su funcionamiento y permitieron la generación de un conjunto de propuestas que, de materializarse, podrá asegurar el desarrollo y optimización de las condiciones naturales de Colegio Superior Cambridge en los próximos años.

Etapas de la Planificación Estratégica 2021-2025

- Comisiones de trabajo
- Revisión y actualización del Marco Estratégico
- Definición de PEI 2021-2025
- Difusión y comunicación a toda la comunidad

En tanto, a partir de los antecedentes recolectados, los miembros del Directorio, la Dirección Académica y Administración identificaron las principales fortalezas que presenta actualmente el colegio y los principales desafíos y oportunidades que se deberán abordar en los próximos cinco años, que se expresan a continuación en el marco definitivo del Plan Estratégico Institucional 2021-2025.

Con la publicación de este documento se cierra la etapa de elaboración del PEI. Asimismo, con la difusión y comunicación a toda nuestra comunidad educativa se promueven todas las definiciones y prioridades que la **Sociedad Educativa Colegio Cambridge S.A.** tiene proyectada desarrollar en el mediano y largo plazo.

Estructura del Plan Estratégico Institucional

El Plan Estratégico Institucional 2021-2025 fue definido en base al modelo que se presenta a continuación:



NUESTRA MISIÓN

COLEGIO SUPERIOR CAMBRIDGE proporciona una formación integral basada en la persona, con una sólida formación científico-humanista, laica, inclusiva, artística y deportiva. Prepara estudiantes participativos, con pensamiento crítico, respeto y conocimiento de la multiculturalidad. Fomenta el actuar protagónico en una sociedad compleja, globalizada y en permanente cambio.





VALORES FUNDAMENTALES

- El desarrollo integral de la persona es el eje central de nuestro proceso educativo.
- La formación de la persona debe resguardar las exigencias de un mundo globalizado.
- La educación debe proporcionar un pensamiento crítico e innovador.
- Entregar una educación Mixta y Laica.
- Constituir un colegio que promueva el folclore chileno, las raíces originarias y las culturas internacionales.
- Fomentar la creatividad, el talento y el actuar protagónico del estudiante.
- La flexibilidad, afectividad e innovación del docente es fundamental en el proceso educativo.
- Integrar a los padres y apoderados como apoyo sustancial al proceso educativo del estudiante.



CELEBRAMOS
INCLUSÃO



Inclusión como Eje Transversal de nuestro Desarrollo Pedagógico

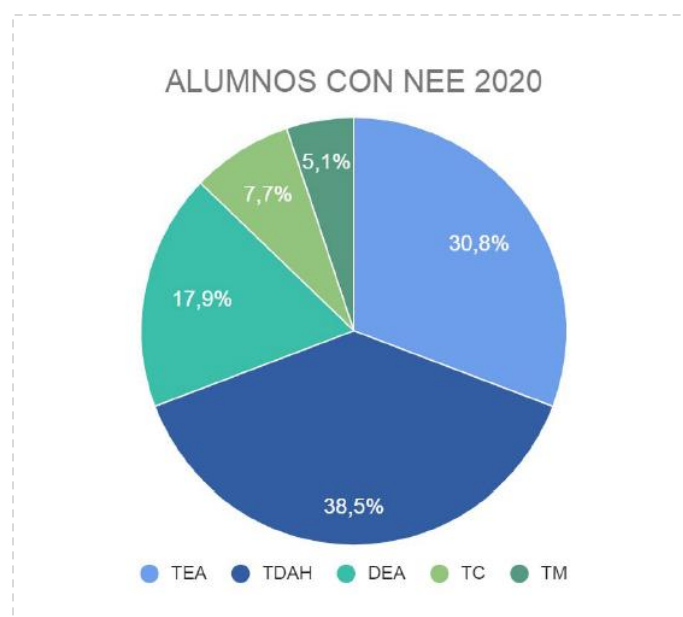
A diciembre de 2020, **Colegio Superior Cambridge** registra un 10,2% de estudiantes que presentan **Necesidades Educativas Especiales (NNE)**¹ transitorias y/o permanentes. Esta situación exige que toda la comunidad educativa tenga las herramientas adecuadas para una convivencia de inclusión real. Para su correcta ejecución, el **Equipo de Convivencia Escolar**, apoyado por nuestra Educadora Diferencial, ha realizado un trabajo de sensibilización, preparación de planes de trabajo y curriculares que contemplan la inclusión en su desarrollo.

Con el objeto de ir mejorando continuamente el desarrollo de este plan de trabajo, se debe poner el foco en dos aspectos esenciales:

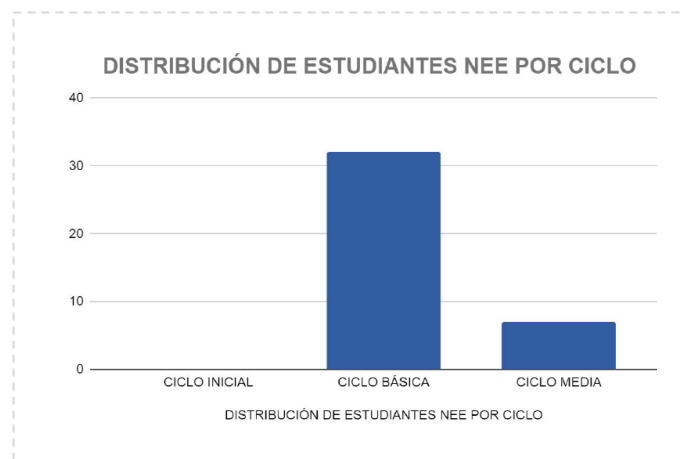
1. Capacitaciones certificadas a cada docente, en metodología de educación con orientación a la inclusión, cuyo objetivo sea obtener herramientas para aplicar, en aula o clases *online*, las formas correctas de docencia, considerando cada NNE como factor en su metodología de enseñanza.
2. Educación a padres y apoderados en las formas correctas de relacionamiento inclusivo. Este aspecto significa entregar las herramientas adecuadas para que, desde el hogar, motiven a sus hijos(as) hacia el entendimiento, aceptación y crecimiento en la inclusión, evitando caer en acciones y actitudes de discriminación causados generalmente por prejuicios que los niños han

desarrollado en ocasiones en el ambiente familiar o fuera del ambiente escolar.

Las herramientas de seguimiento mantendrán los informes entregados por nuestra educadora diferencial y psicólogo educacional sumando a ello informes semestrales de programación de actividades y análisis de resultados elaborados por el equipo de Convivencia Escolar.

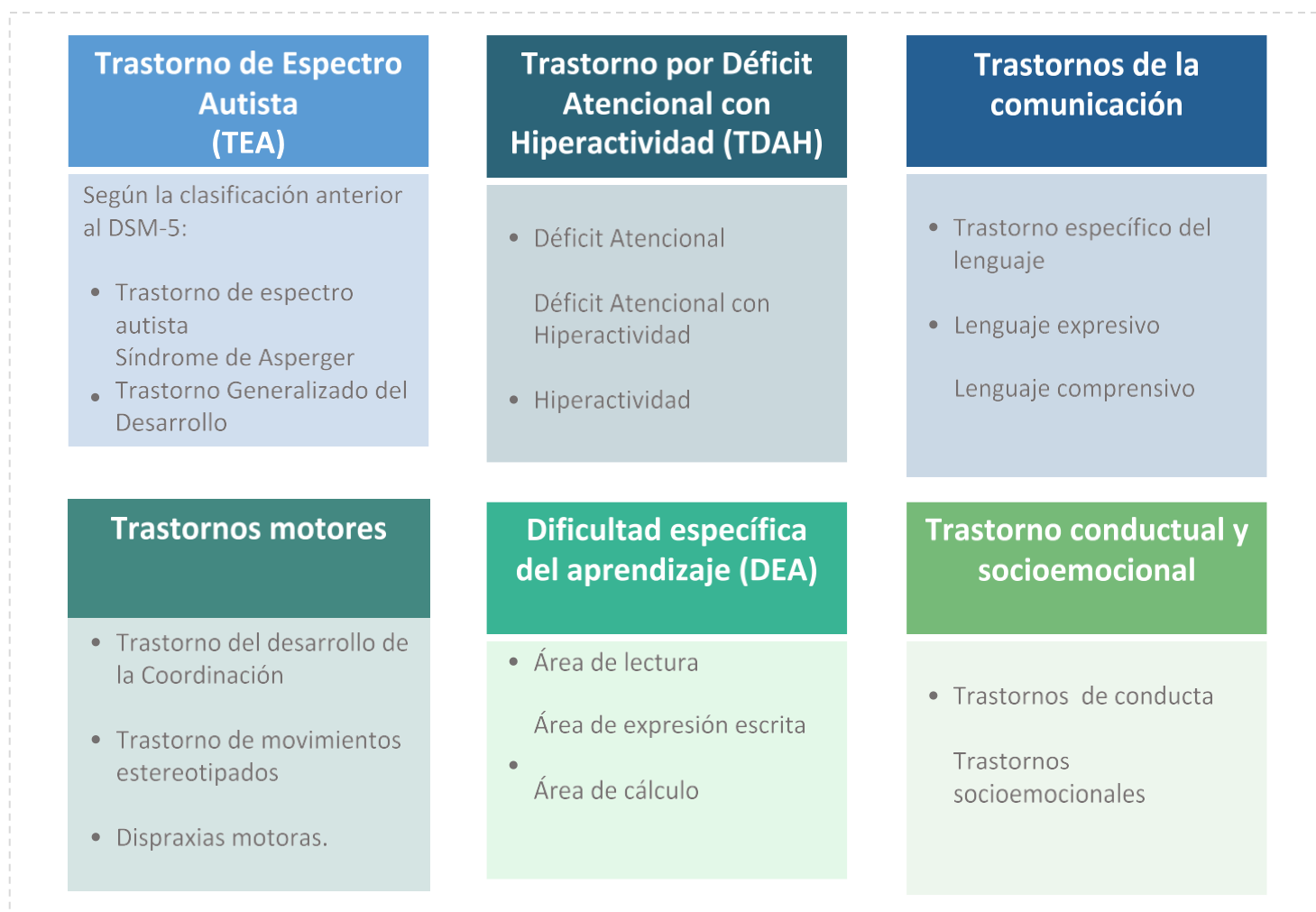


Fuente: Informe de Inclusión Escolar 2020, Colegio Superior Cambridge



Fuente: Informe de Inclusión Escolar 2020, Colegio Superior Cambridge

¹ Datos obtenidos de encuesta realizada por el Área de Educación Diferencial durante el año 2020.



Plan de Acción Educación a Distancia 2020-2021

Desde el área de Educación Diferencial se diseña un Plan de Trabajo orientado a acompañar y apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que presentan algún tipo de NEE de carácter permanente o transitorio.

Sesiones semanales de apoyo individual: Modalidad orientada a acompañar al alumnado con mayores necesidades de intervención educativa. Se mantiene contacto permanente con el estudiante y su familia con las orientaciones, adecuaciones y pautas de trabajo que correspondan a cada caso.

Sesiones semanales de apoyo grupal: Modalidad orientada al desarrollo de habilidades sociales. Se establecen grupos de trabajo por nivel.

Sesiones de detección de NEE y derivación: Modalidad orientada a la detección de necesidades educativas especiales y derivación a especialistas, con el objeto de dar respuesta a las necesidades individuales.

Seguimiento y contención psicoeducativa: Se establece un canal de comunicación permanente y abierto con familias de estudiantes con algún tipo de NEE y/o dificultad derivada de la situación de contingencia sanitaria.

Talleres para padres y apoderados: Se realizan, como parte del Programa de Convivencia Escolar y parte fundamental del programa del Grupo Neurodivergente del **Colegio Superior Cambridge**.

3. PILARES ESTRATÉGICOS 2021-2025

Pilar 1 Programa de Educación Bilingüe

Pilar 2 Programa de Habilidades Comunicativas

Pilar 3 Programa de Habilidades Matemáticas

Pilar 4 Programa de Actividades Extraprogramáticas

Pilar 1. Programa de Educación Bilingüe

Nuestro **Colegio Superior Cambridge** desde su fundación, hace 61 años ha tenido una preocupación y dedicación especial hacia el idioma inglés, esto se ha graficado fundamentalmente por la cantidad de horas semanales en que se imparte la asignatura de inglés y el valor que dentro de nuestra comunidad se le entrega al uso del idioma, incorporándose hasta en nuestras ceremonias de Licenciatura de IV° Año Medio con un discurso en el idioma anglo.

En los últimos años hemos apreciado distintas iniciativas para potenciar el uso del inglés en nuestro colegio, siendo la más destacada de ellas, a fines de 2017, con el inicio de una relación de trabajo con la Editorial SM en su línea inglesa (Universidad de Dayton). El proyecto de ellos, que desde 2018 se aplica en nuestro colegio ha implicado el paso a un trabajo con las cuatro habilidades claves del idioma inglés: expresión oral, escrita, comprensión auditiva y lectora. Lo anterior, fundamentado en una metodología de trabajo basada en el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) que ha tenido una buena recepción y sobre todo buenos resultados en estos años.

Dentro de este proyecto iniciado el año 2018 se contempló la certificación de los estudiantes en su nivel de inglés, mediante la aplicación de un test internacional como es la prueba TOEFL. Los resultados de estas pruebas han indicado que los estudiantes de nuestro colegio se encuentran en su mayoría en los niveles A2 y B1 (niveles por sobre lo esperado por MINEDUC). Para poder acceder a niveles más altos como el Nivel B2 y C1, se requiere de trabajo intensivo en la sala de clases. Avocándose no tan solo a desarrollar habilidades cognitivas de nivel inferior, sino que, principalmente, desarrollar habilidades cognitivas de nivel superior en

actividades comunicativas con un contexto y que se asemejen a lo que los estudiantes encontrarían en él.

Lo anterior no solo constituye una buena noticia, sino que nos da pie para proyectar acciones que profundicen el trabajo con la lengua inglesa en nuestro colegio. Esta es entonces, la génesis del proyecto de educación Bilingüe Colegio Superior Cambridge.

Metodología de Trabajo

El tránsito hacia un colegio Bilingüe debe considerar varias fases constituyendo un proceso gradual que implica repensar y plantear nuevos objetivos de aprendizaje, contribuyendo a un nuevo y más robusto plan de estudio.

Fase 1: Años 2021-2022

Esta fase contempla en primer término la generación de planes y programas de estudio especiales para los niveles Prekinder a 2° Básico, iniciando un proceso de trayectoria bilingüe en nuestro colegio.

La fase de construcción de programas especiales para estos niveles deberá realizarse entre marzo y agosto, pues el MINEDUC en septiembre recibe las propuestas de programas de estudio nuevas. El programa para estos cursos deberá contemplar integración de asignaturas y una integración curricular agregando objetivos de aprendizaje en el idioma inglés.

En este contexto, para el 2021 se prevé llevar a cabo un **Estudio de Factibilidad Técnico-Económica**, el cual nos permitirá dilucidar y cuantificar los recursos que son necesarios para emprender el tránsito hacia el bilingüismo.

Junto con la modalidad de estudios que se implementará en Prekinder a partir del año 2023, y para que dicha inmersión cuente con un proceso adecuado, se establecerán los siguientes pasos de forma previa:

- a. Capacitación Equipo Docente: Educadoras, Técnicos, profesoras de Educación Básica.
- b. Iniciativas de sensibilización y motivación al cuerpo docente, en paralelo con los demás miembros de la comunidad escolar (apoderados y estudiantes), sobre la trayectoria bilingüe que el colegio comienza a recorrer.

En este tránsito hacia el bilingüismo, hemos pensado oportuno para el año 2022, junto con generar instancias de capacitación a los docentes de estos niveles, el poder ofrecer Talleres Extraprogramáticos o Exploratorios en el idioma anglo.

Fase 2: Años 2023-2024

El año 2023 representa un gran hito en nuestro PEI, pues será el año donde Prekinder comenzará su trayectoria hacia el bilingüismo. Asimismo, será el año donde comenzará la construcción y diseño de los planes y programas en inglés, desde 3° Básico hasta 6° Básico.

La Fase 2 se desarrollará en conjunto con el programa de capacitación de docentes del respectivo ciclo de educación y la continuación de talleres en idioma inglés.

Esta fase es muy importante, pues al comenzar ya el trabajo con Prekinder de manera inmersa al idioma inglés, se podrá apreciar su proceso y realizar los ajustes que sean necesario en el plan de estudio de los cursos en Fase 2 (3° Básico hasta 6° Básico).

El año 2024, junto con mantener la capacitación docente y talleres en inglés, se espera iniciar el proceso bilingüe de 3° Básico.

Fase 3: Años 2024 y 2025

El 2024 se proyecta como un año clave para la consolidación del **Programa de Educación Bilingüe** de nuestro colegio. Por lo anterior, a partir del 2024

se implementarán las herramientas necesarias para evaluar y analizar las capacidades alcanzadas por los docentes, de modo de revelar en que nivel de competencia se encuentran en el idioma inglés y si dicho estándar les permite afrontar de buena manera el programa de bilingüismo.

De forma paralela se confeccionarán los planes de estudios en inglés desde 7° Básico hasta IV° Medio. Con lo que se espera, una vez aprobado dicho programa por el MINEDUC, iniciar su ejecución y contar con el circuito completo de la trayectoria bilingüe de nuestros estudiantes, vale decir, desde Prekínder a IV° Medio.

Para el año 2025 se tiene previsto el inicio del proceso de bilingüismo para estudiantes de 7° Básico. A contar de este periodo se comenzarán a impartir los planes y programas que fueran aprobados por el MINEDUC el periodo anterior.

En relación con la **implementación y metodología de trabajo**, es importante mencionar que para evitar la fosilización de errores con el uso del idioma desde ciclo inicial, se requerirá un proceso de capacitación docente cercano y lo más personalizado posible (en caso de ser necesario y de requerir docentes, el perfil apuntaría a contratar a algún/a profesor/a de educación básica con especialización en inglés acreditable).

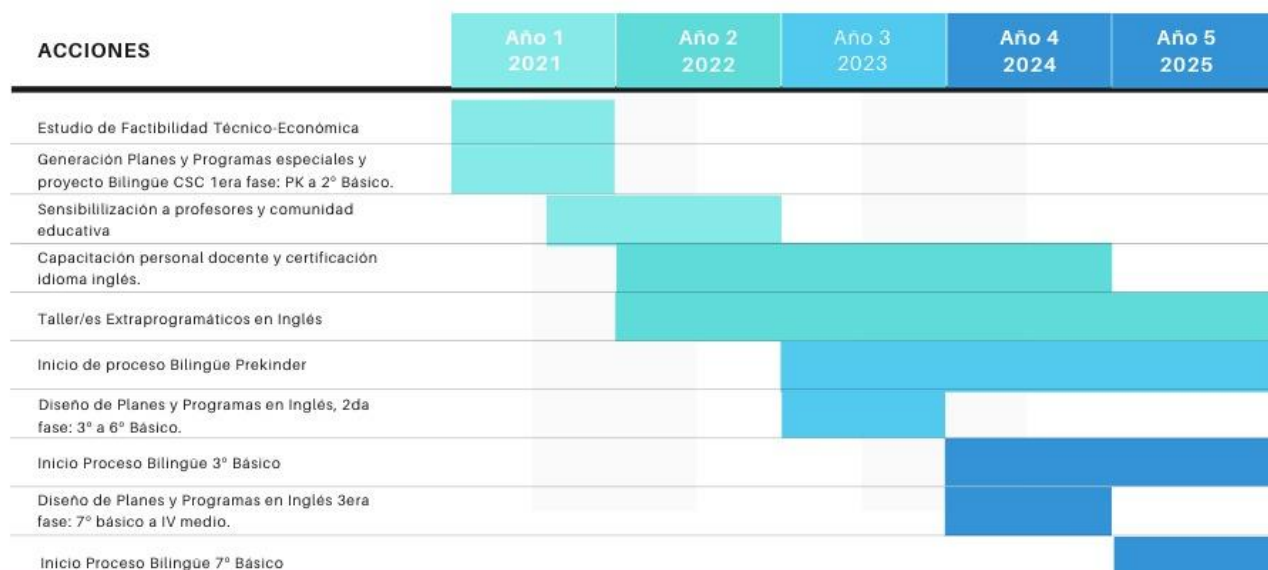
Para llegar a un nivel aceptable de inglés (Nivel B1²) se requieren 360 horas de capacitación, lo que habitualmente se puede realizar en un año teniendo sesiones 3 veces a la semana.

La inmersión a los alumnos en una primera instancia se realizaría con las siguientes asignaturas: Música, Educación Física, Artes Visuales y Tecnología, para agregarse posteriormente, de manera gradual: Matemática, Ciencias Naturales e Historia.

² El Nivel B1 corresponde a usuarios independientes con el idioma, es decir, que cuentan con la fluidez necesaria para comunicarse sin esfuerzo con hablantes nativos. Pinche [AQUÍ](#) para más detalles.

Carta Gantt Tránsito hacia Educación Bilingüe

COLEGIO SUPERIOR CAMBRIDGE



Lenguaje es una asignatura que se trabaja en español en todos los niveles.

Cabe señalar que, el proceso debe complementarse con certificaciones TOEFL (u otra similar) en 2° Básico, 6° Básico y IV° Medio, las que permitirían visualizar los resultados que están obteniendo los estudiantes y poder realizar ajustes en caso de ser necesario.

Para la elaboración del programa y guiar la implementación de este proceso se requerirá la contratación de un asesor pedagógico que desarrolle los nuevos planes de estudio en inglés y que sirva de puente entre el colegio, docentes y comunidad para la sensibilización del tránsito hacia el bilingüismo

En tanto, la capacitación al equipo docente se estima realizar en 3 años, divididos por ciclo:

- **Año 1:** Prekinder - 2° Básico.
- **Año 2:** 3° Básico - 6° Básico.
- **Año 3:** 7° Básico - IV° Medio.

Las capacitaciones idealmente se deben llevar a cabo con un equipo que trabaje en el colegio para que enseñe idioma y haga acompañamiento en clases a los profesores, debiendo contemplar al menos un hablante nativo.

Seguimiento y Evaluación de los Resultados

Este programa contará con los siguientes instrumentos los cuales permitirán hacer seguimiento a los resultados:

1. Resultados de evaluaciones TOEFL de 7° Básico y 4° Medio.
2. Prueba SIMCE de inglés 3° Medio.
3. Pruebas estandarizadas de fin de año a alumnos de todos los niveles, (análisis resultados, avances y logros obtenidos de los alumnos).
4. Profesores (evaluación de sus capacitaciones.)



Pilar 2. Programa de Habilidades Comunicativas



Pilar 2. Programa de Habilidades Comunicativas

El año 2019 los niños y niñas de 1° a 4° Básico participaron en un taller semanal que buscaba fortalecer las habilidades relacionadas con la comprensión lectora y el encantamiento con la lectura. Este taller de fomento lector permitió que los niños avanzaran en la asignatura de Lenguaje, así como también abrir el mundo de la lectura y sus diferentes formas de producción, imaginación y discusión.

A partir de esta experiencia lograda por las docentes a cargo del taller y sus respectivos estudiantes, se espera ampliar este trabajo hacia un programa que coordine diferentes aspectos del proceso educativo: labor docente, taller de fomento lector y preparación para pruebas estandarizadas.

El objetivo de este pilar de desarrollo educativo integral busca trabajar el proceso de la lectoescritura desde 1° Básico e ir trabajando las diferentes habilidades involucradas de manera progresiva, acorde al contexto educativo de nuestra institución y utilizando como insumo de la calidad educativa la participación en los talleres, los resultados de las evaluaciones en la asignatura de lenguaje y otras que se puedan sumar a un trabajo interdisciplinario, así como también los resultados en pruebas estandarizadas.

El enfoque de este trabajo será realizado desde una perspectiva sociocultural; esta perspectiva considera al lenguaje como una actividad esencialmente social y contextualizada en el espacio y el tiempo. De esta forma, se potencia la lectoescritura considerando el entorno y las particularidades de cada uno de nuestros estudiantes en un proceso dialógico.

Metodología de Trabajo

1. Equipo de Trabajo Docente

Los equipos de trabajo implican una distribución por niveles de las profesoras y profesores que enseñan la asignatura desde 1° Básico en adelante. Este trabajo focalizado permitirá coordinar el abordaje de las habilidades de comprensión lectora y escritura de manera transversal, vale decir, mirar transversalmente el currículum de Lenguaje y Comunicación para trabajar los Objetivos de Aprendizaje (OA) de manera progresiva y coordinada entre los profesores.

2. Taller de Fomento Lector

Los estudiantes de 1° a 4° Básico participarán una vez por semana en un taller que permita trabajar la importancia y lo entretenido que es la lectura y conocer los distintos formatos que el lenguaje tiene para expresarse.

3. Preparación para pruebas estandarizadas

Los estudiantes de 4°, 6°, 8° Básico y II° Medio trabajarán dentro del horario de clases, una vez a la semana, con preguntas de SIMCE de Lenguaje con el fin de conocer y comprender su estructura de organización y cómo responderlas de manera eficiente.

Seguimiento y Evaluación de los Resultados

Este programa contará con los siguientes instrumentos los cuales permitirán hacer seguimiento a los resultados:

1. Resultados de evaluaciones semestrales.
2. Pruebas de cobertura curricular semestrales.
3. Resultados SIMCE de Lenguaje.
4. Resultados pruebas de acceso a la educación superior.

5. Informe de resultados semestrales respecto a avances y líneas de acción progresivas que garanticen un aprendizaje profundo.

Los responsables de hacer este proceso será el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica (UTP) en conjunto con las respectivas coordinaciones de ciclo, quienes acompañarán al equipo de profesoras y profesores de lenguaje tanto en el diseño de materiales, instrumentos de evaluación y análisis de resultados.

El pilar de **Habilidades Comunicativas** espera desarrollar integralmente la lectoescritura y comprensión lectora a través de sus mismos profesores quienes conocen las características y necesidades de cada uno de nuestros estudiantes; esto es una ventaja y un valor porque nos permite avanzar a través de lazos basados en la cercanía, la confianza y el cariño que existe entre los profesores y sus estudiantes, hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Por otro lado, este pilar buscará mantener y profundizar en la **inclusión** de todos nuestros estudiantes más allá de sus necesidades educativas. Lo anterior implica colaborar y fomentar el trabajo de nuestra educadora diferencial y los planes de trabajo con las adecuaciones curriculares que sean pertinentes y efectivas para el trabajo de todos los niños y niñas.

Pilar 3. Programa de Habilidades Matemáticas



Pilar 3. Programa de Habilidades Matemáticas

Así como es relevante el desarrollo de habilidades comunicativas, consideramos fundamental trabajar las competencias que faciliten el razonamiento lógico matemático. El programa de **Habilidades Matemáticas** tiene como propósito abordar estos aspectos del desarrollo integral de nuestros estudiantes a través de 3 ejes: labor docente, talleres de habilidades matemáticas y la preparación para pruebas estandarizadas.

El enfoque de esta mirada es sociocultural porque considera a la matemática como un proceso que se realiza con quienes nos rodean y coloca el énfasis en el camino o trayecto realizado para alcanzar determinado resultado. Esto nos permite fortalecer el sentido de comunidad y colaboración que los profesores desarrollan día a día, así como también abordar los sesgos de género que se producen con esta asignatura a partir de los 10 años de edad aproximadamente.

Para implementar este programa se realizará un trabajo coordinado de los docentes del área a través de equipos que apliquen transversalmente el currículum; desarrollar talleres que potencien a nuestros estudiantes; y crear espacios dentro del tiempo habitual de clases para preparar las pruebas estandarizadas. De esta forma, la calidad de nuestra enseñanza será abordada desde el trabajo diario de los profesores, los resultados de las evaluaciones propias de la asignatura de Matemáticas y los resultados en las pruebas estandarizadas.

Metodología de Trabajo

1. Equipo de Trabajo Docente

Los equipos de trabajo implican una distribución por niveles de las profesoras y profesores que enseñan

la asignatura desde 1° Básico en adelante. Este trabajo focalizado permitirá coordinar el abordaje de las habilidades de razonamiento lógico matemático de manera transversal, vale decir, mirar transversalmente el currículum de Matemáticas para trabajar los Objetivos de Aprendizajes (OA) de manera progresiva y coordinada entre los profesores.

2. Talleres de Habilidades Matemáticas

Se espera organizar tres tipos de talleres para nuestros estudiantes:

- Destinado para estudiantes de 3° y 4° Básico, el cual planteará un aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva lúdica.
- Focalizado en un grupo de estudiantes de 5° a 8° Básico, para ejercitar y prepararse para espacios de competencia relacionados con esta asignatura.
- Destinado a estudiantes de 5° a 8° Básico, que presenten dificultades o deseen potenciarse con matemáticas.

3. Preparación para pruebas estandarizadas

Los estudiantes de 4°, 6°, 8° Básico y II° Medio, trabajarán dentro del horario de clases, una vez a la semana, con preguntas de SIMCE de Matemáticas con el fin de conocer y comprender su estructura de organización y cómo responderlas de manera eficiente.

Seguimiento y Evaluación de los Resultados

Este programa contará con los siguientes instrumentos los cuales permitirán hacer seguimiento a los resultados:

- Resultados de evaluaciones semestrales.
- Pruebas de cobertura curricular semestrales.
- Resultados SIMCE de Matemáticas.

4. Resultados pruebas de acceso a la educación superior.
5. Informe de resultados semestrales respecto a avances y líneas de acción progresivas que garanticen un aprendizaje profundo.

Los responsables de hacer este proceso será el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), en conjunto con las respectivas coordinaciones de ciclo, quienes acompañarán al equipo docente de matemáticas tanto en el diseño de materiales, como en instrumentos de evaluación y análisis de resultados.

Por otro lado, y al igual que el Programa de Habilidades Comunicativas, este pilar busca mantener y profundizar en la **inclusión** de todos nuestros estudiantes más allá de sus necesidades educativas. Lo anterior implica mantener el trabajo de nuestra educadora diferencial y los planes de trabajo con las adecuaciones curriculares que sean pertinentes y efectivas para el trabajo de todos los niños y niñas.

El pilar de **Habilidades Matemáticas** espera contribuir al desarrollo integral de nuestros estudiantes abordando desde diferentes estrategias el razonamiento lógico matemático. Espera también contribuir al desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y usando como base las relaciones afectivas, creativas y motivadoras que nuestros profesores utilizan diariamente.

Pilar 4. Programa de Actividades Extraprogramáticas



Pilar 4. Programa de Actividades Extraprogramáticas

Dentro de los pilares que identifican al Colegio Superior Cambridge y lo distinguen de otros centros educacionales se encuentra su preocupación genuina por brindar una educación integral que permita a los estudiantes no solo formarse en las asignaturas troncales del ámbito científico humanista, sino también propiciar espacios para que ellos puedan explorar distintas actividades del ámbito artístico, cultural y deportivo.

Es así como en los últimos años la oferta de talleres ha ido creciendo cada vez más, así como el interés de las familias en que sus hijos participen.

Evidentemente el año 2020 implicó un impacto importante pues producto de la pandemia no se pudo realizar ningún taller extraprogramático permanente para los estudiantes. No obstante lo anterior, el Departamento de Educación Física diseñó durante el año instancias para convocar a la familia a través del **Rincón de Autocuidado y Vida Saludable**, iniciativa que significó la realización de distintas actividades para propiciar la actividad física y distensión a los estudiantes y sus familias.

Por todo lo vivido es que, para el año 2021, se proyectó un trabajo con **Talleres Exploratorios** de forma híbrida, vale decir, con instancias *online* y -si la pandemia lo permite- espacios de actividades presenciales.

A mayor abundamiento, a partir de marzo de 2021 se realizarán diversos talleres exploratorios en modalidad *online*, para los Ciclos Inicial y Ciclo Básica, una vez por semana. Bajo esta estructura, se implementará un cronograma de actividades para que nuestros estudiantes se puedan inscribir y acceder, contemplando que puede participar en 1 o 2 actividades por día, todos los días de la semana.

Metodología de Trabajo

Se realizarán variadas actividades deportivas y culturales mediante la modalidad *online*, contemplando las medidas sanitarias según la fase que nos encontremos en el momento.

Por tanto, los talleres que se efectuarán en modalidad *online* son:

1. Zumba
2. Psicomotricidad
3. Yoga
4. Danzas
5. Hockey
6. Polideportivo psicomotriz
7. Arte
8. Animación digital
9. Multi instrumental / guitarra

1. Horario de las Actividades Extraprogramáticas

Para la realización de las actividades se considera momentos del día donde las familias tengan más posibilidad de conectarse, por lo anterior se establecen los siguientes horarios:

- **Taller 1:** 16:00 a 16:45 horas.
- **Taller 2:** 17:00 a 17:45 horas.

2. Programa de Ejecución

Se realizará una sesión *online* a la semana de cada taller, entendiendo que los grupos no pueden superar las 10 personas, tanto en su versión virtual como en la actividad presencial, con el objeto de cumplir con un trato y atención más personalizada. Junto a lo anterior, vale señalar, cada taller puede repetirse en distintos horarios durante los días, con el fin de abarcar a la mayor cantidad de participantes posible.

Las actividades se llevarán a cabo en sesiones *online* y tendrán una duración de 45 minutos.

2. Adecuaciones del Programa de Ejecución

Las actividades estarán en permanente evaluación y perfeccionamiento, por lo que cada uno de los talleres se irá ajustando -en su estructura y modalidad- acorde a la evolución de la pandemia y las restricciones que determine el MINSAL. Asimismo, se considerarán las preferencias de apoderados y estudiantes, generando distintas alternativas para el desarrollo de los talleres de manera presencial y a distancia. En caso de volver a lo presencial, se impulsarán actividades tales como fútbol, básquet, juegos y gimnasia, y entrenamiento funcional.

En lo anterior será clave contar con apoyo logístico de nuestro equipo prevencionista y administrativo en términos de calcular espacios y aforo específico por taller de acuerdo con nuestras instalaciones.

3. Consideraciones

- Para la realización de las actividades se considera un “kit de talleres” para cada participante inscrito, que permita la ejecución de las actividades desde su hogar. El valor de estos artículos se incluirá dentro de los valores a cancelar por los apoderados.
- Los grupos de talleres *online* y presenciales no pueden exceder los 10 participantes, por normas de higiene y velar por el cumplimiento de los objetivos de la actividad. De exceder dicho número, se deberá generar otra sección de la actividad.
- Se buscarán las estrategias comerciales más apropiadas que permitan generar motivación en la inscripción por parte de las familias. La modalidad de talleres será semanal y cada estudiante podrá participar en un máximo de 2 talleres diarios. Por lo anterior, se buscarán las formas para que los participantes se interesen por asistir durante los 5 días de la semana, totalizando 10 talleres a la semana.
- En caso de contar con estudiantes de jornada completa de manera presencial, estos tendrán

protocolos sanitarios especiales. Entre lo destacado, se conformarán grupos que no interactúan con alumnos de “media jornada presencial”. Bajo esta modalidad se podrá llevar un mayor nivel de control sobre la asistencia al recinto, con alumnos identificados que permitan la trazabilidad.

Seguimiento y Evaluación de los Resultados

Este programa contará con la realización de las siguientes actividades, las cuales permitirán hacer seguimiento a los resultados:

1. Se realizará al finalizar el primer semestre una encuesta a las familias para conocer su opinión respecto a los talleres y realizar las adecuaciones que sean necesarias.
2. En caso de que la situación sanitaria lo permita, se desarrollará nuestra “**Gala de Talleres Extraprogramáticos**”, actividad que se realiza anualmente y permite mostrar las actividades de talleres aprendidas a los padres y apoderados del colegio.
3. De igual modo, se impulsarán las inscripciones de nuestros estudiantes en torneos y/o campeonatos de distintas disciplinas, visibilizando la actividad del colegio respecto a sus talleres.
4. Se buscará reactivar el convenio de colaboración que suscribió nuestra institución a principios de 2020 con la Escuela de Jockey de la Universidad Católica de Chile.

4. EVALUACIÓN Y PLANES DE ACCIÓN PASADO EL 2025

4. Evaluación y Planes de Acción post 2025

El desarrollo e implementación del presente **Plan Estratégico Institucional 2021-2025**, mirado desde la perspectiva que promueve nuestra “Misión” y “Valores Fundamentales”, conllevó a consensuar por parte de todos los miembros del Directorio, equipo Académico y Administrativo que, ***la realización de este PEI es necesariamente la maniobra de crecimiento organizacional más objetiva y apropiada que nuestra institución puede alcanzar en el mediano y largo plazo.***

La estrategia institucional propuesta en los capítulos previos se enmarca, además, dentro de las condiciones habituales que coexisten en el ámbito de los servicios de la educación, donde el ser competitivos y presentar una oferta diferenciadora definen el nivel de éxito de cada establecimiento educacional por sobre el resto de las instituciones de similares características.

En este contexto, tenemos el convencimiento de que las materias aquí propuestas son las necesarias para que **Colegio Superior Cambridge** perfeccione su gestión académica en los próximos cinco años, considerando a estos Programas Estratégicos, como los eslabones esenciales para la consolidación de nuestra sociedad sostenedora.

En un aspecto más técnico, este PEI consideró, además, la medición de nuestra *performance* desde el punto de vista de la contingencia actual, tomando como barómetro el factor pandemia y la implementación y ejecución del plan de estudios de clases *online*, a través de “**Google Classroom**”.

Evaluación y Seguimiento

Durante el mes de noviembre de 2020, se realizó una encuesta masiva y voluntaria a todos nuestros padres y apoderados, cuyos resultados permitieron dimensionar la confianza que los encuestados mantienen en nuestro proyecto educacional y como

visualizan este próximo año 2021 con respecto al eventual retorno de clases presenciales.

Esta es una información valiosísima, por cuanto es una instancia única donde cada uno de los participantes pudo expresar lo que es realmente su sentir acerca de nuestra institución. De acuerdo con los resultados obtenidos, se pudo concluir en forma concreta y en función de las opiniones vertidas, las siguientes afirmaciones:

1. Un 42% evalúa con nota 6 nuestro Plan de Estudios (Classroom). Si a ellos sumamos quienes calificaron con nota 7 y 5, el porcentaje de aprobación aumenta al 84%.
2. El 69% de los apoderados manifiesta haber mejorado la comunicación con nuestro colegio durante el presente año.
3. Durante este año 2020, el 84% sostiene que su hijo(a) ha recibido ayuda por parte de nuestra comunidad escolar en el acompañamiento emocional.
4. Durante este año 2020, el 86% indicó que su hijo(a) ha recibido ayuda por parte de nuestra comunidad escolar en el acompañamiento del aprendizaje.
5. El 64% de los encuestados expresó que “Si el Colegio Superior Cambridge toma las medidas sanitarias que indiquen las autoridades, estaría “Muy de acuerdo” o “De acuerdo” en enviar a sus hijos(as) a clases presenciales”.

Cabe mencionar que para el análisis estadístico e interpretación de los datos se realizó una encuesta, a través de “**Google Formularios**”, al total de apoderados vigentes a octubre de 2020, desde Prekinder a III° Medio, equivalente a un universo 373 estudiantes. El número total de apoderados que respondió la encuesta llegó a las 200 personas.

Para mayores antecedentes, invitamos a revisar **Anexo 1** que contiene el análisis completo de la encuesta “**Retorno Seguro a Clases Presenciales Año 2021**” de Colegio Superior Cambridge.

“Master Plan” año 2025 en adelante

Como encargados principales de la viabilidad y sustentabilidad del establecimiento a través del tiempo, los miembros del Directorio, el equipo Académico y Administración, estamos conscientes que con la implementación de este plan estratégico estamos iniciando un proceso acotado solo para los próximos cinco años.

Por lo anterior, y para asegurar que la implementación de este plan de trabajo sea el conductor genuino hacia una futura autonomía y estabilidad en el largo plazo, hemos definido abordarlo como una primera parte de un “*Master Plan*”, que contempla un conjunto de actividades que iremos realizando sistemáticamente cada quinquenio, de modo de avanzar en la ejecución de los grandes desafíos que nos depara el futuro.

En los próximos años, las actividades que tenemos contempladas se encuentran asociadas al seguimiento y evaluación anual de lo presentado en este documento, donde se deberá valorizar el grado de avance realizado hasta el momento y con miras hacia la consecución de las metas generales establecidas dentro del plazo de 5 años. En este sentido, uno de los principales objetivos pasado el año 2025, será hacer todo lo que sea económicamente posible para la adquisición de un bien inmueble o edificio corporativo, que permita entregar a nuestro proyecto educativo una infraestructura propia y adecuada, con el objeto fundamental de concebir una viabilidad estratégica y permanente para la sociedad sostenedora a lo largo del tiempo.

La responsabilidad y el rol de los equipos de trabajo, el seguimiento de los objetivos y el monitoreo de los desempeños individuales serán, entre los más significativos, los aspectos más destacados a evaluar.

Asimismo, nos enfocaremos con especial atención en profundizar y optimizar las acciones orientadas a

la difusión y comunicación de las iniciativas asociadas a la gestión de este **Plan Estratégico Institucional**, así como también los resultados que vayamos obteniendo en los distintos pilares estratégicos definidos.

Sin perjuicio de lo anterior, estamos profundamente convencidos de que el éxito de este PEI sólo será efectivo en la medida que contemos con la participación y compromiso de todos quienes formamos parte **Colegio Superior Cambridge**, por lo cual dejamos cordialmente invitados a nuestros docentes, administrativos, padres, apoderados y estudiantes a que nos apoyen desde sus roles, en la consecución de los distintos desafíos que hemos definido para el próximo quinquenio, de manera que esto nos permita construir un colegio de excelencia académica, con énfasis en la formación integral de todos nuestros jóvenes, niños y niñas miembros de esta gran comunidad escolar.







Pilares del Desarrollo Educativo Integral

Plan Estratégico Institucional 2021- 2025

Colegio Superior Cambridge

diciembre 2020

SOCIEDAD EDUCACIONAL COLEGIO CAMBRIDGE S.A.

Seminario N° 81, Providencia, Santiago - Chile

Fonos (56-2) 2604 8721 - 2604 8722

Sitio Web: www.cambridge.cl

E-mail: contacto@cambridge.cl

ANEXO1

RETORNO SEGURO A CLASES PRESENCIALES AÑO 2021

COLEGIO SUPERIOR CAMBRIDGE

Noviembre de 2020



COLEGIO SUPERIOR
CAMBRIDGE

www.CAMBRIDGE.cl



Encuesta de Opinión de Apoderados Colegio Superior Cambridge

Mediante la elaboración sistemática de un instrumento de medición estadística, se recoge la opinión de los apoderados pertenecientes a **Colegio Superior Cambridge**.

Para el análisis estadístico e interpretación de los datos se realizó una encuesta de carácter masivo al total de apoderados vigentes a octubre de 2020, desde Prekinder a III° Medio, lo que representa un universo 373 estudiantes. El número total de apoderados que respondió la encuesta llegó a las 200 personas.

Encuesta de Opinión de Apoderados

PREGUNTAS DE IDENTIFICACIÓN

1. Nombre y Apellido del apoderado
2. Nombre y Apellido del Estudiante

PREGUNTAS DE SELECCIÓN

De la número 3 a la 14

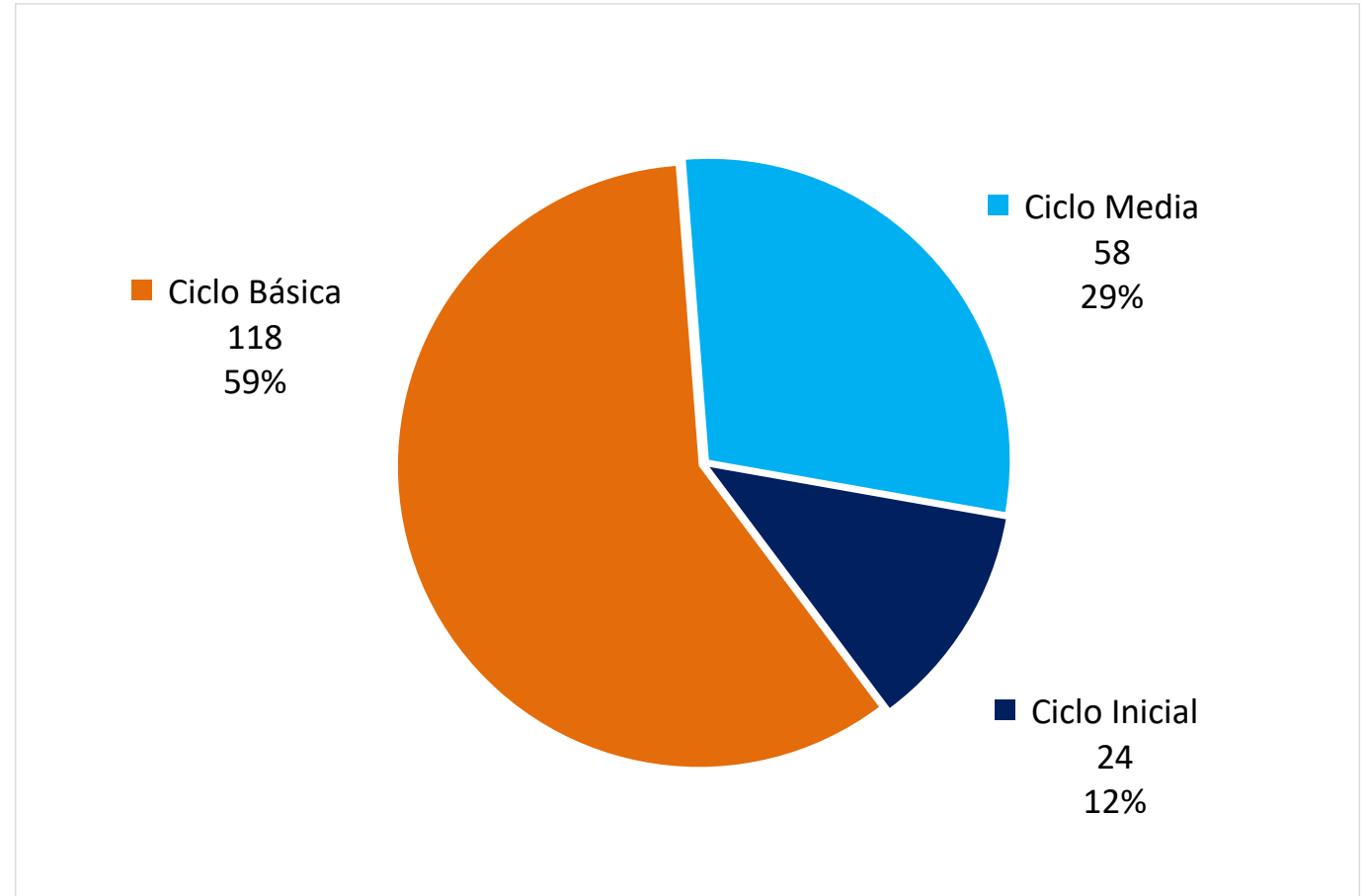
3. Seleccione Ciclo de Educación año 2021

Encuesta de Opinión de Apoderados



De los 200 padres y apoderados que participaron de la encuesta:

- El **59%** (es decir, 118 apoderados), corresponde a **Ciclo Básica**.
- El **29%** (58), pertenece a **Ciclo Media**.
- El **12%** (24), representa a **Ciclo Inicial**.



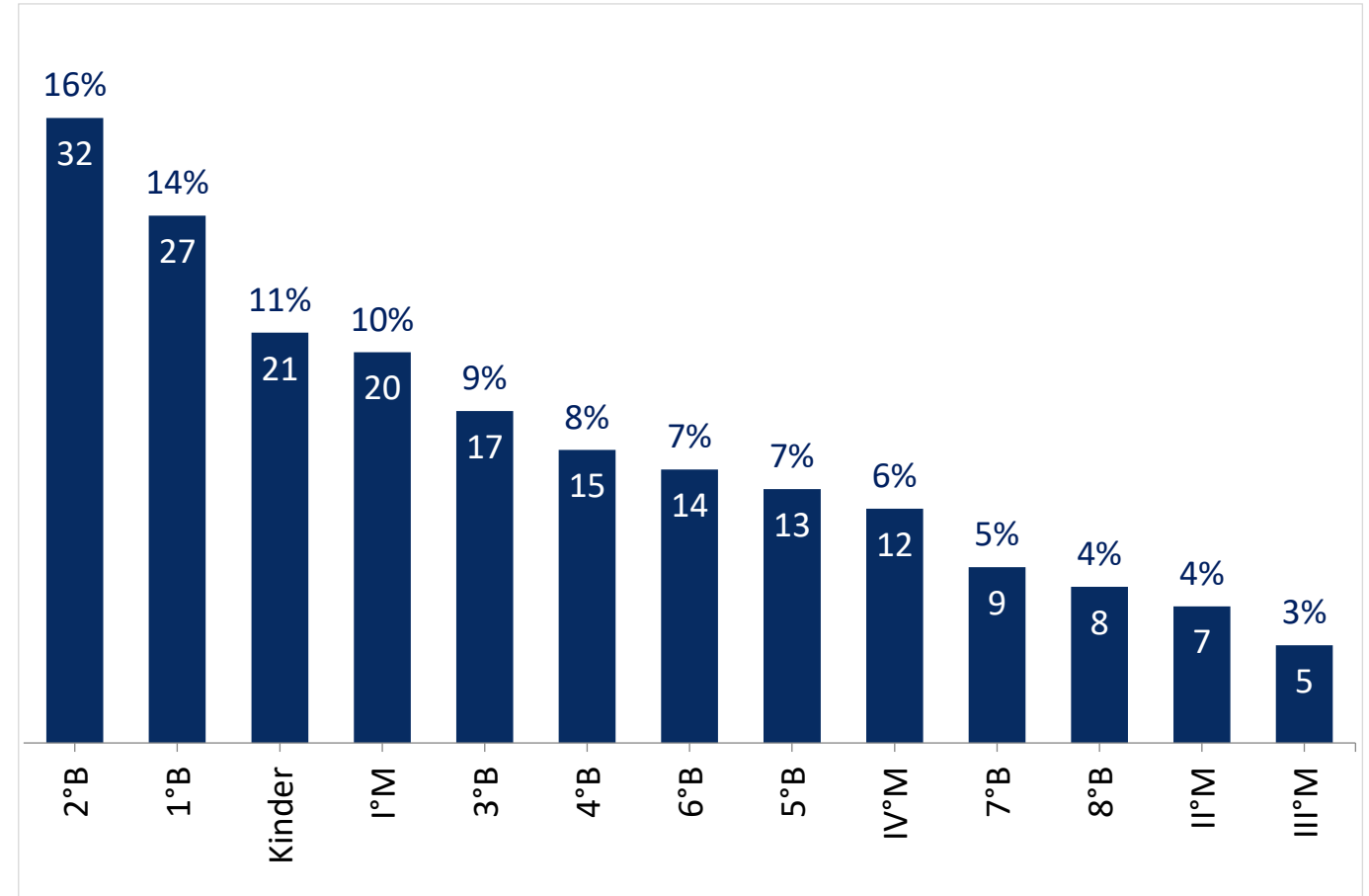
4. Selección Curso año 2021

Encuesta de Opinión de Apoderados



De los 200 padres y apoderados que participaron de la encuesta:

- El **16%** (es decir, 32 apoderados), pertenece a **2° Básico**.
- El **14%** (27), corresponde a **1° Básico**.
- El **11%** (21), representa a **Kinder**.

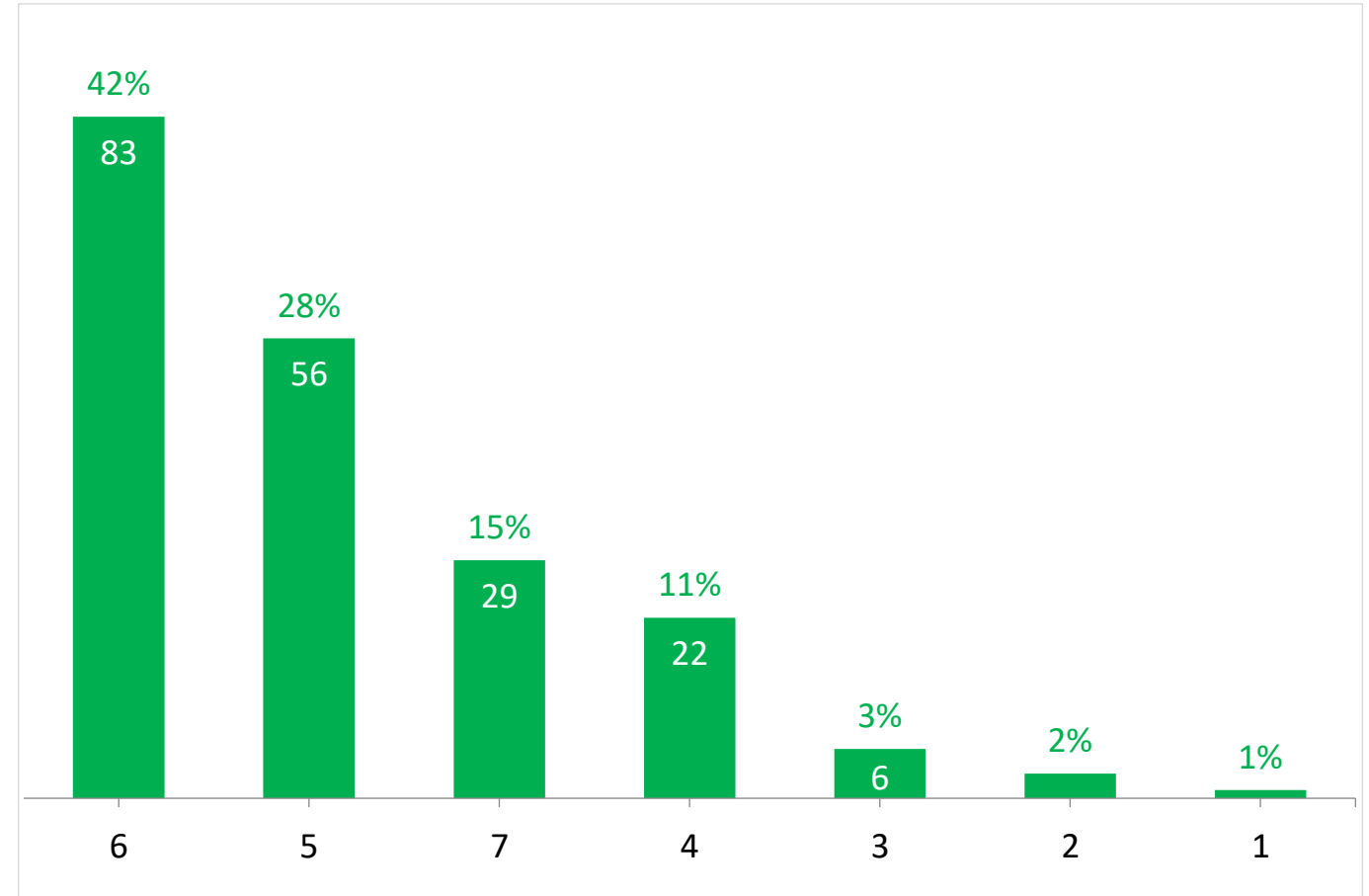


5. De 1 a 7, ¿Qué nota le pondría a nuestro plan de estudios online (Classroom)

Encuesta de Opinión de Apoderados

De los 200 padres y apoderados que participaron de la encuesta:

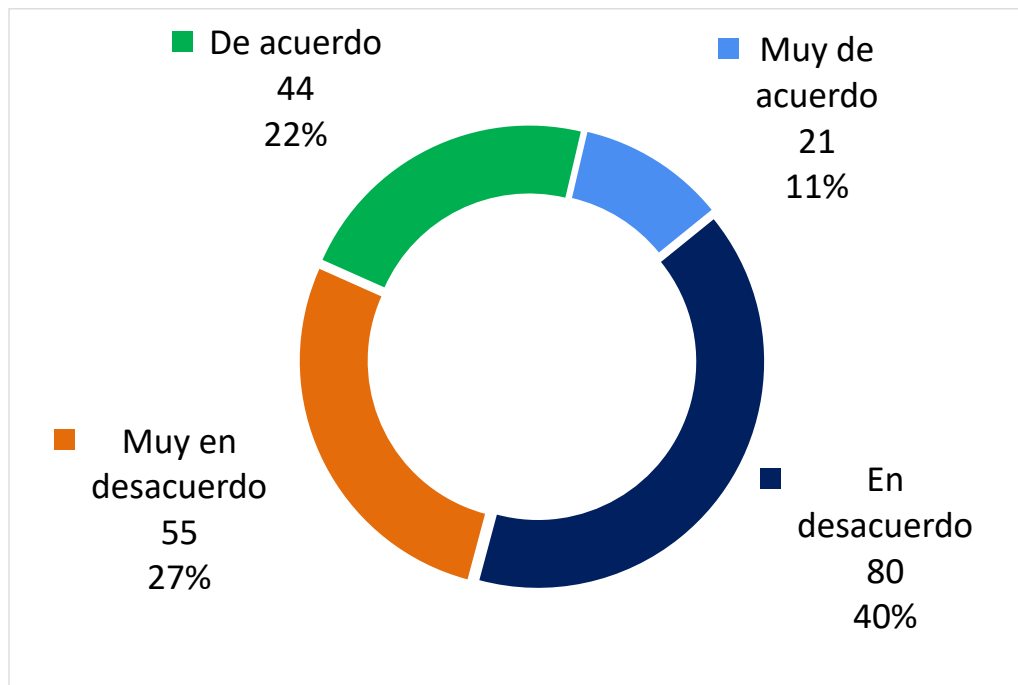
- El **42%** (es decir, 83 apoderados), le pone **nota 6** a nuestro plan de estudios.
- El **28%** (56), evalúa con **nota 5**.
- El **15%** (29), indica **nota 7**.



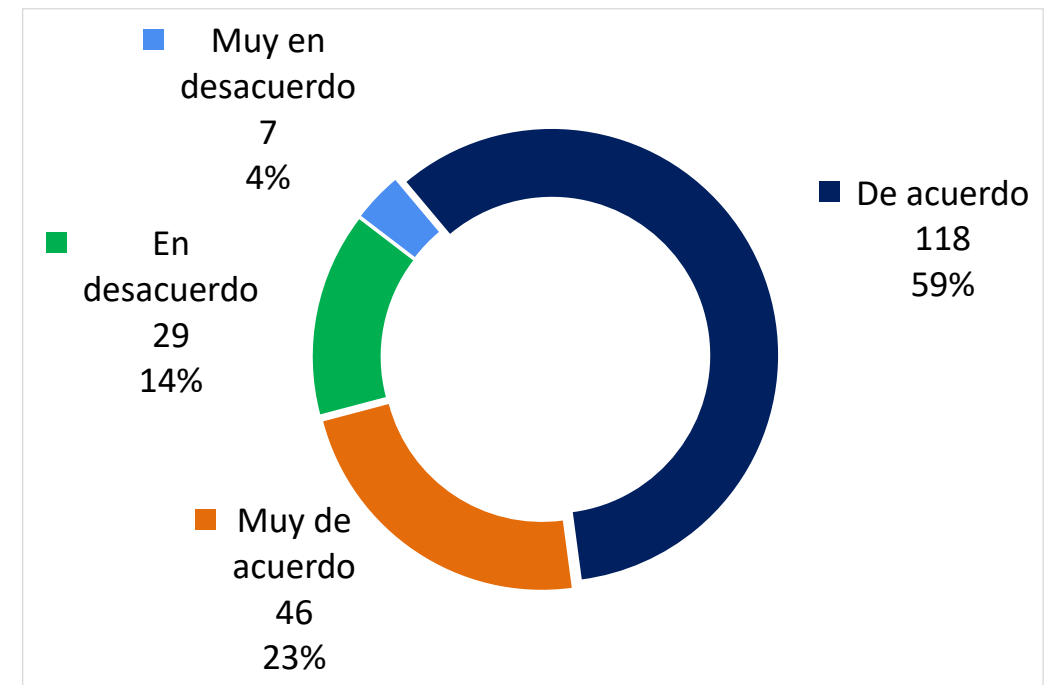
6. En relación a su rol en la educación de su(s) hijos(as) durante el presente año, ¿Qué tanto le representan las siguientes afirmaciones?

Encuesta de Opinión de Apoderados

Me gustaría que mi(s) hijos(as) volvieran lo antes posible a clases presenciales



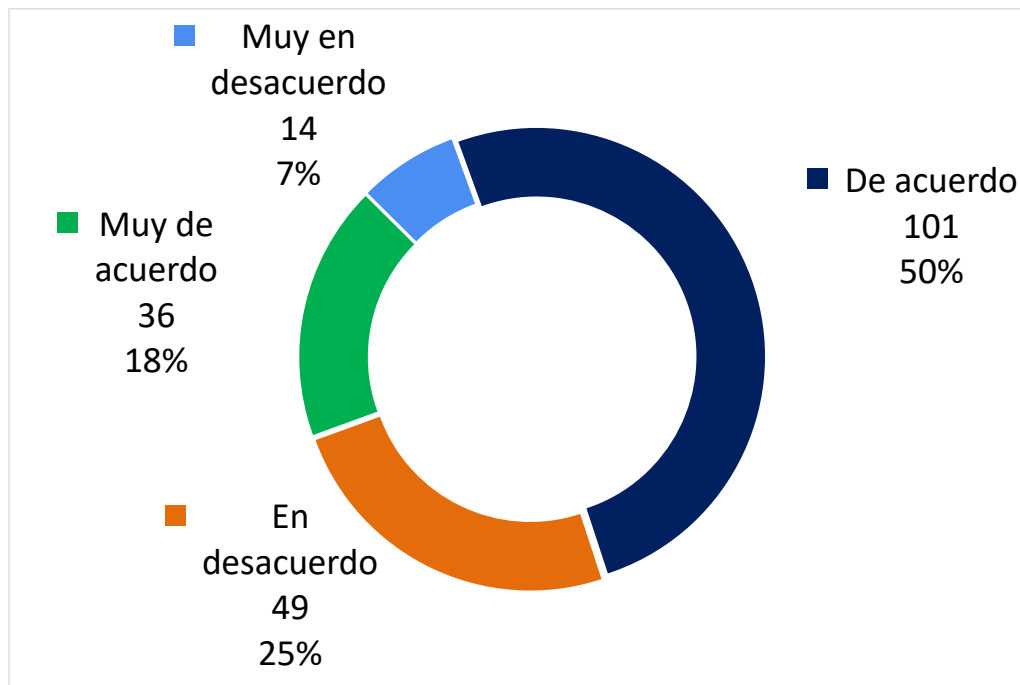
Cuando vuelvan las clases presenciales, quisiera tener un rol más activo en el aprendizaje de mi(s) hijos(as) comparado al que tenía antes.



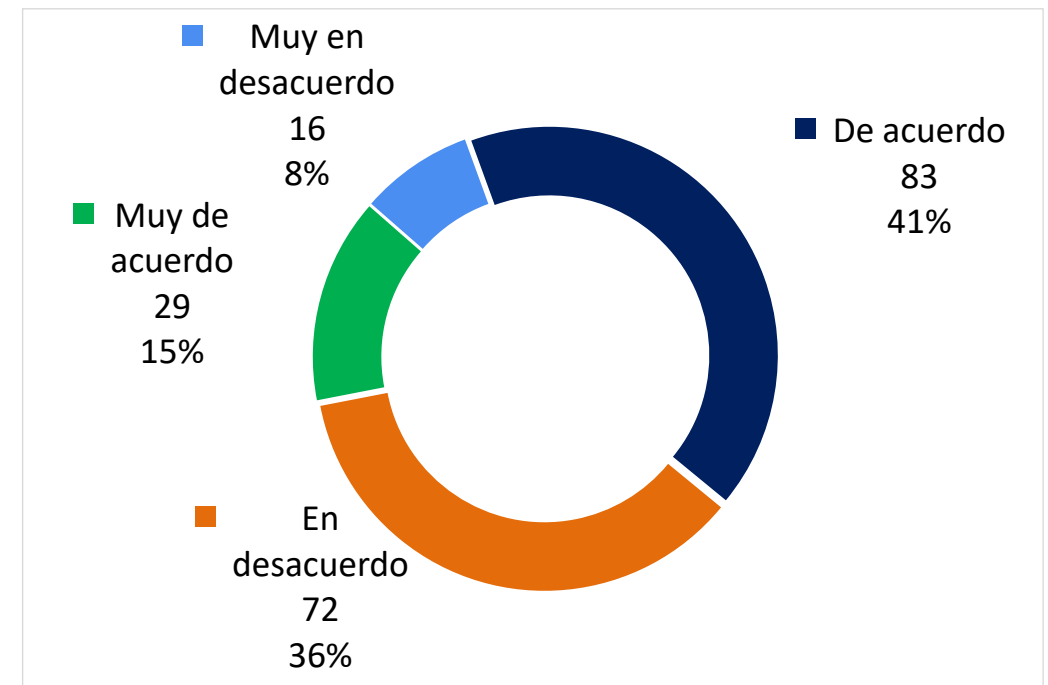
6. En relación a su rol en la educación de su(s) hijos(as) durante el presente año, ¿Qué tanto le representan las siguientes afirmaciones?

Encuesta de Opinión de Apoderados

Durante este tiempo, he mejorado mi comunicación con el Colegio Superior Cambridge



Encuentro que mi(s) hijos(as) han aprendido a estudiar y hacer sus labores escolares de manera más autónoma que antes.

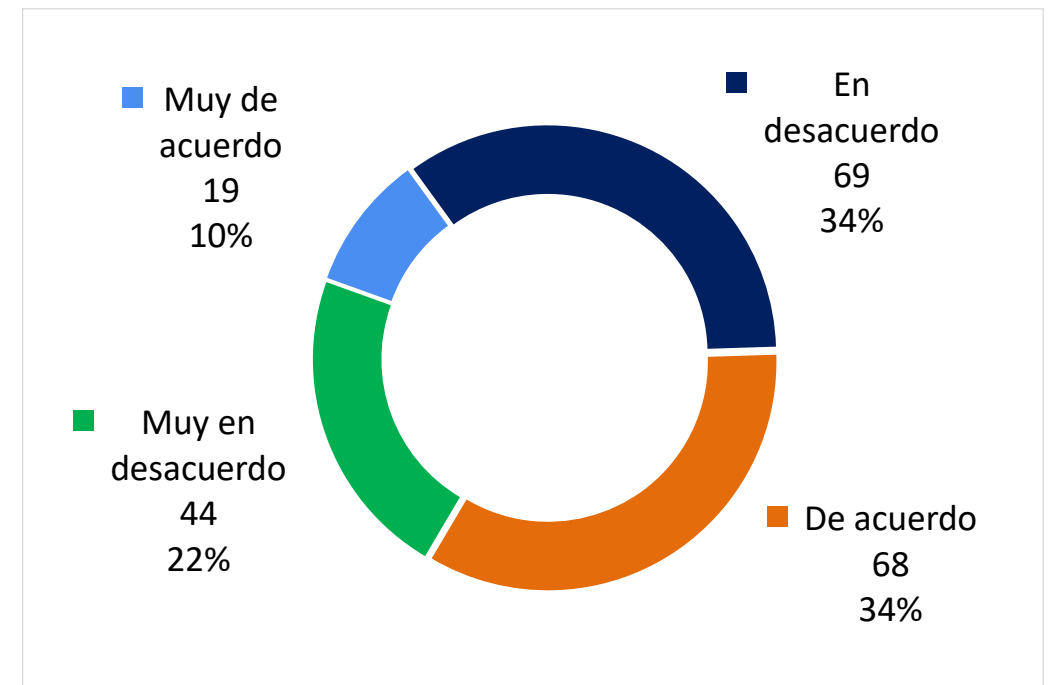
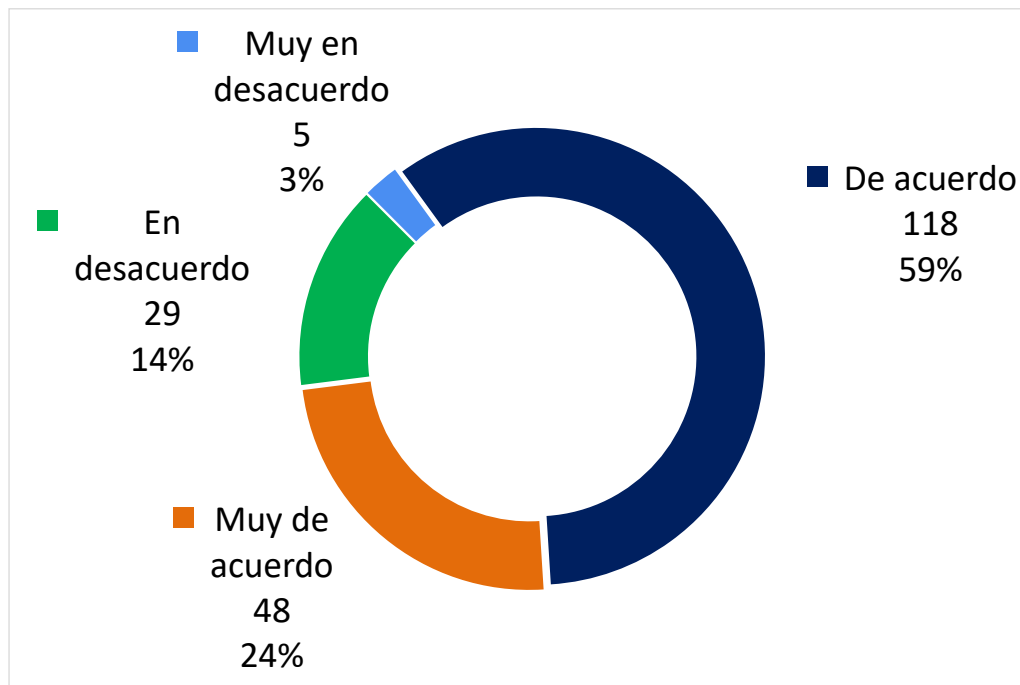


6. En relación a su rol en la educación de su(s) hijos(as) durante el presente año, ¿Qué tanto le representan las siguientes afirmaciones?

Encuesta de Opinión de Apoderados

He aprendido a acompañarlos(as) de mejor manera.

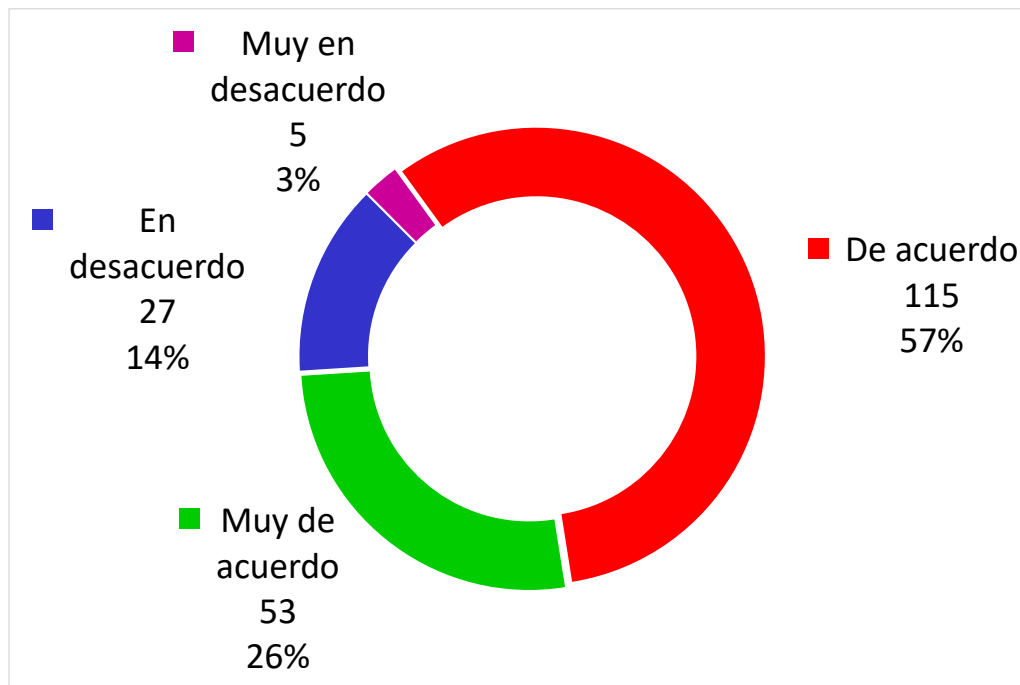
Ha sido sencillo para mí ayudarlos(as) en sus estudios y labores escolares



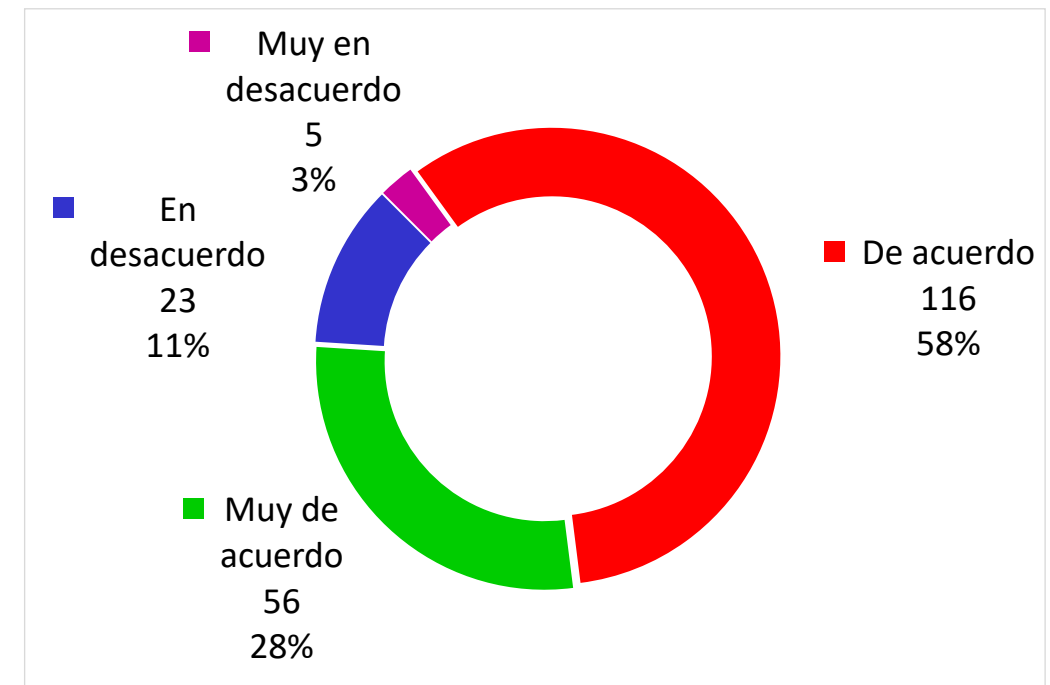
7. Pensando en su(s) hijos(as) y durante el año 2020, le pedimos que por favor indique qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones

Encuesta de Opinión de Apoderados

He recibido ayuda por parte de la comunidad educativa para poder acompañarlos(as) emocionalmente.



He recibido ayuda por parte de la comunidad educativa para poder acompañarlos(as) en su aprendizaje.

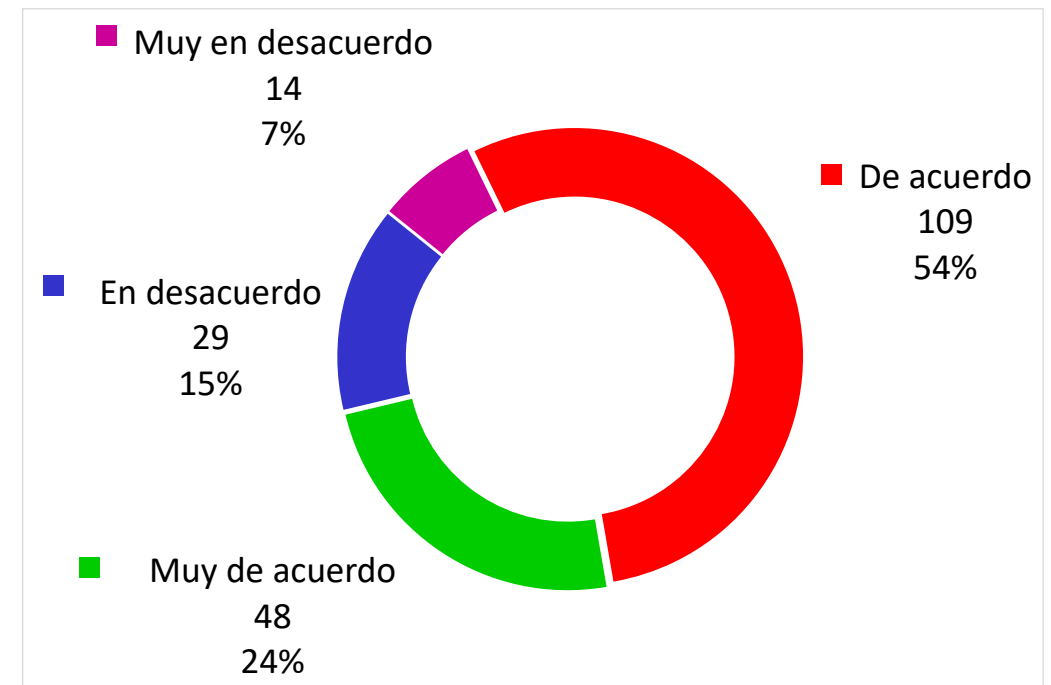
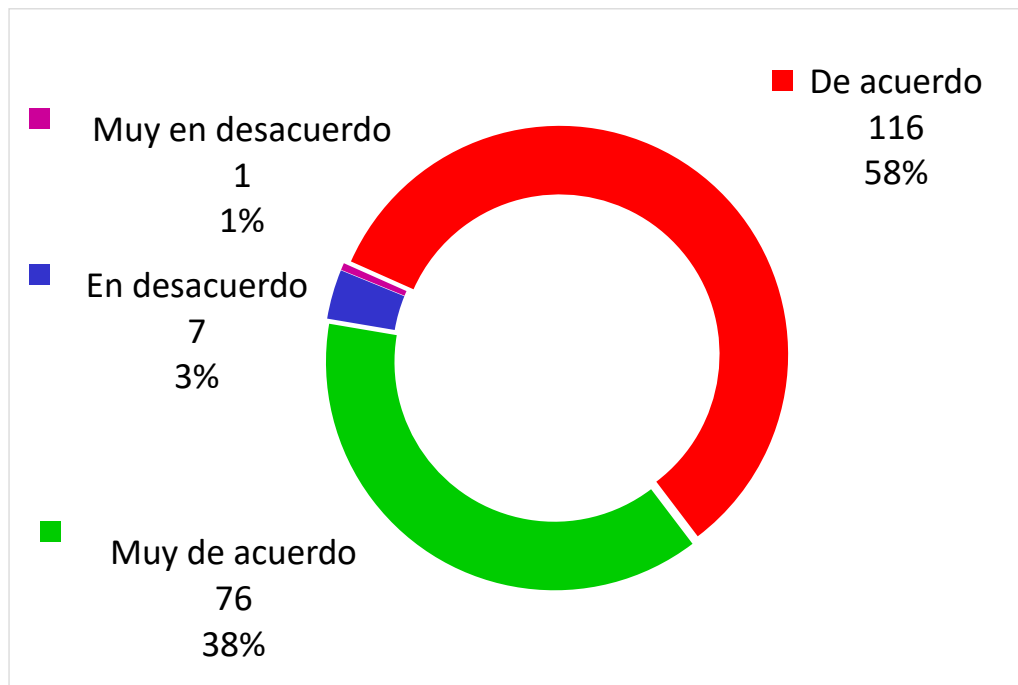


7. Pensando en su(s) hijos(as) y durante el año 2020, le pedimos que por favor indique qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones

Encuesta de Opinión de Apoderados

He podido acompañarlos(as) emocionalmente durante este período de educación a distancia.

Me he sentido capaz de ayudarlos(as) con sus tareas escolares y/o acompañarlos(as) en sus estudios.

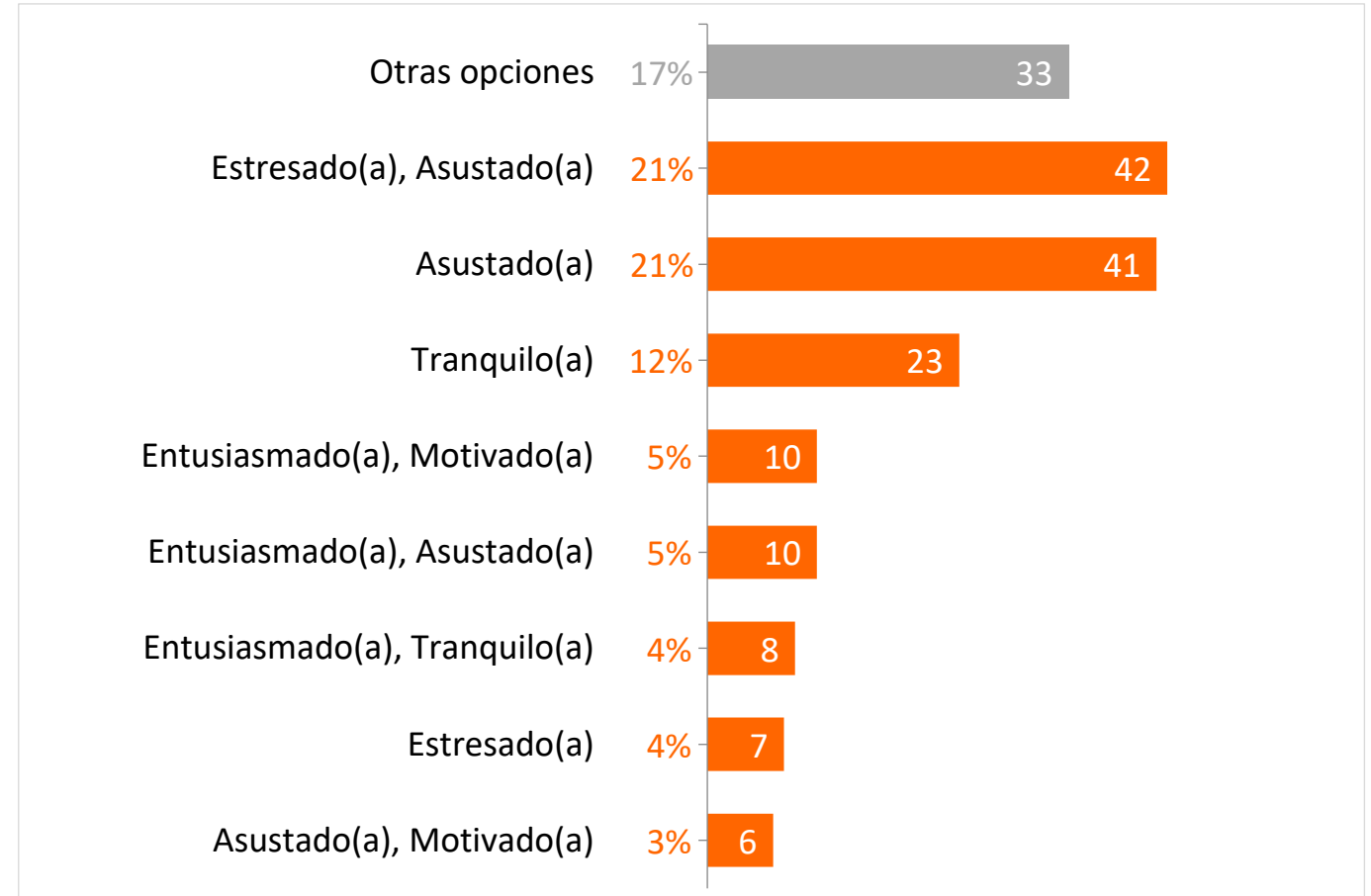


8. ¿Qué emoción describe mejor lo que siente cuando piensa en el retorno a clases presenciales? Elija las que mejor le representen. (Máximo 2 opciones)

Encuesta de Opinión de Apoderados

De los 200 padres y apoderados que participaron de la encuesta:

- El **21%** (es decir, 42 apoderados), se siente **Estresado(a) y Asustado(a)** con el retorno a clases presenciales.
- Otro **21%** (41), se siente **Asustado(a)**.
- Un **12%** (23), indica sentirse **Tranquilo(a)**.

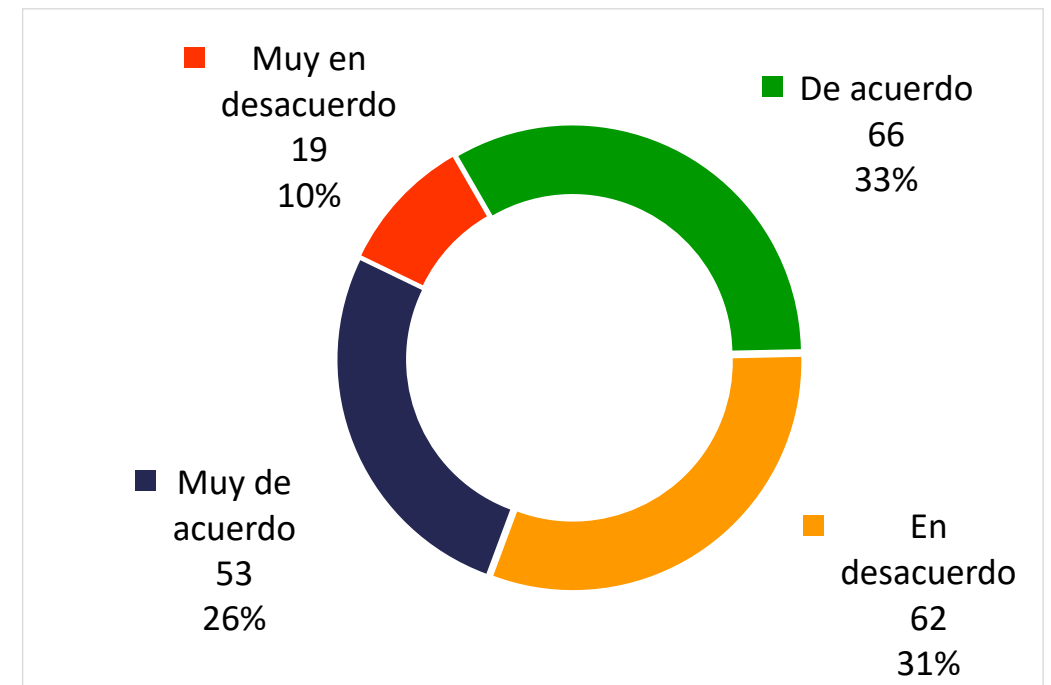
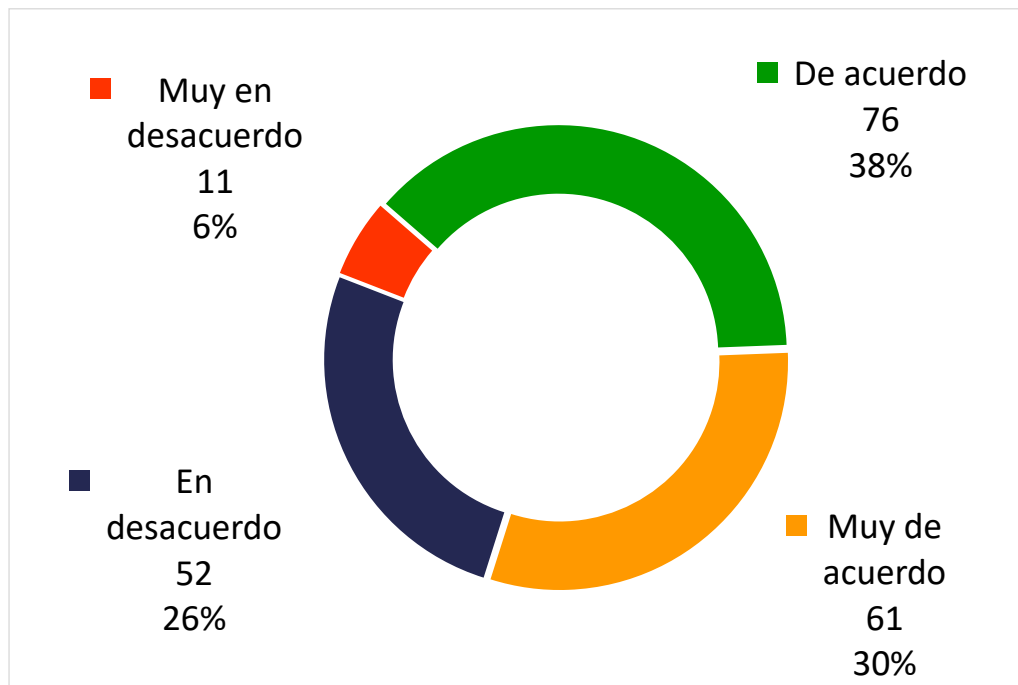


9. ¿Qué tanto le representan las siguientes afirmaciones?

Encuesta de Opinión de Apoderados

Solo enviaré a mi(s) hijos(as) a clases presenciales cuando se encuentre una vacuna o solución para el coronavirus.

Independiente de las cifras de contagio, prefiero continuar con la educación a distancia (Classroom) durante todo 2021.



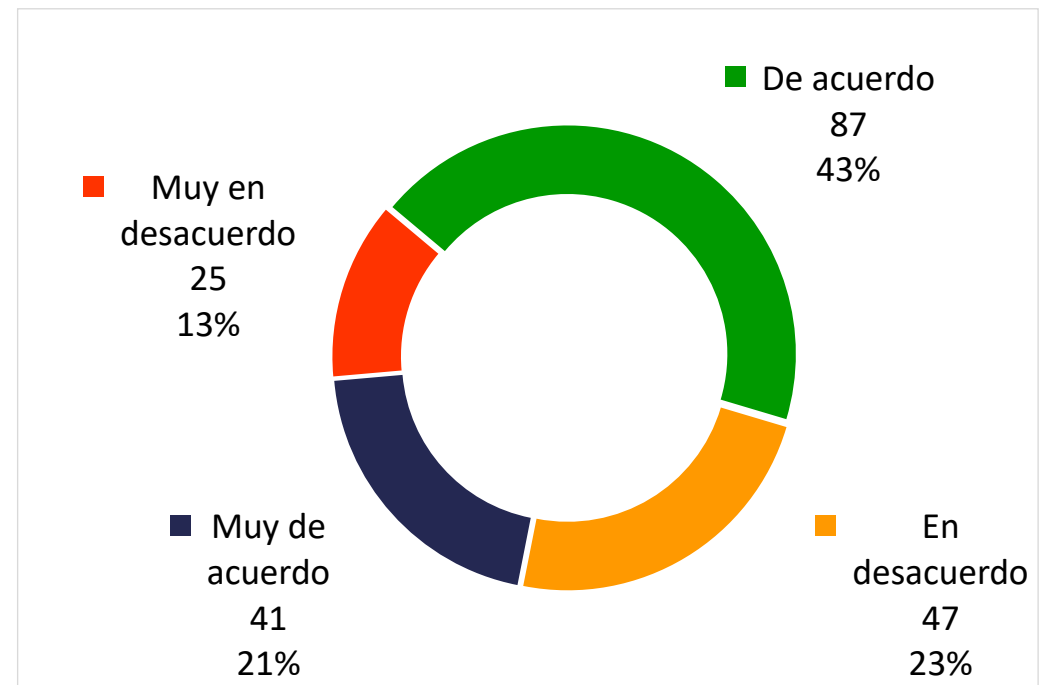
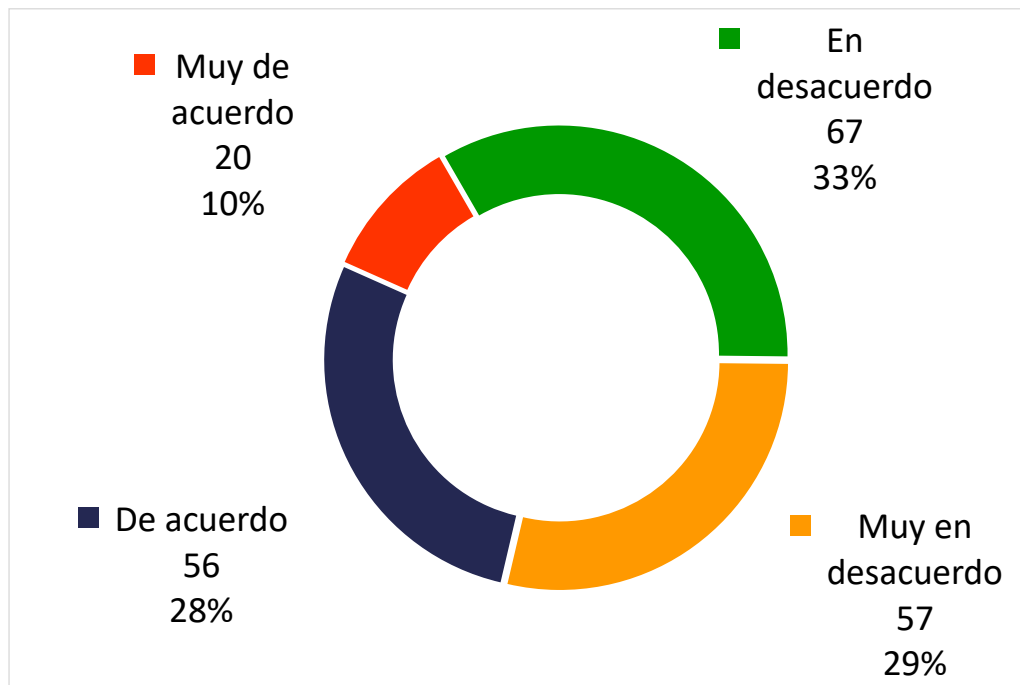
9. ¿Qué tanto le representan las siguientes afirmaciones?

Encuesta de Opinión de Apoderados



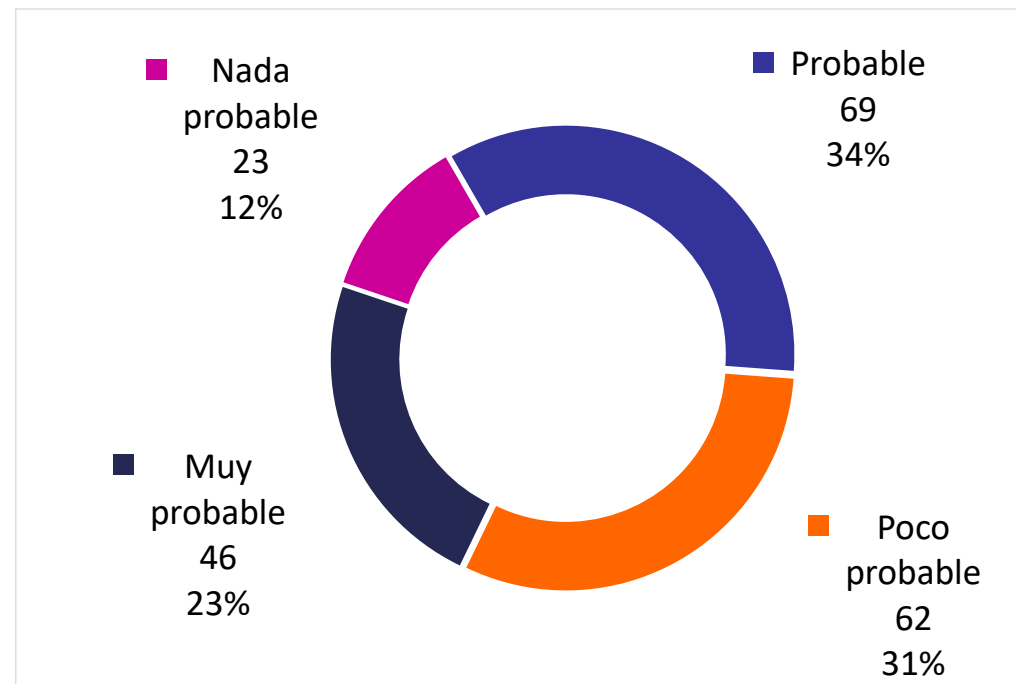
Si el Gobierno así lo determina, enviaría a mi(s) hijos(as) a clases presenciales.

Si Colegio Superior Cambridge toma las medidas sanitarias que indiquen las autoridades, enviaría a mi(s) hijos(as) a clases presenciales.



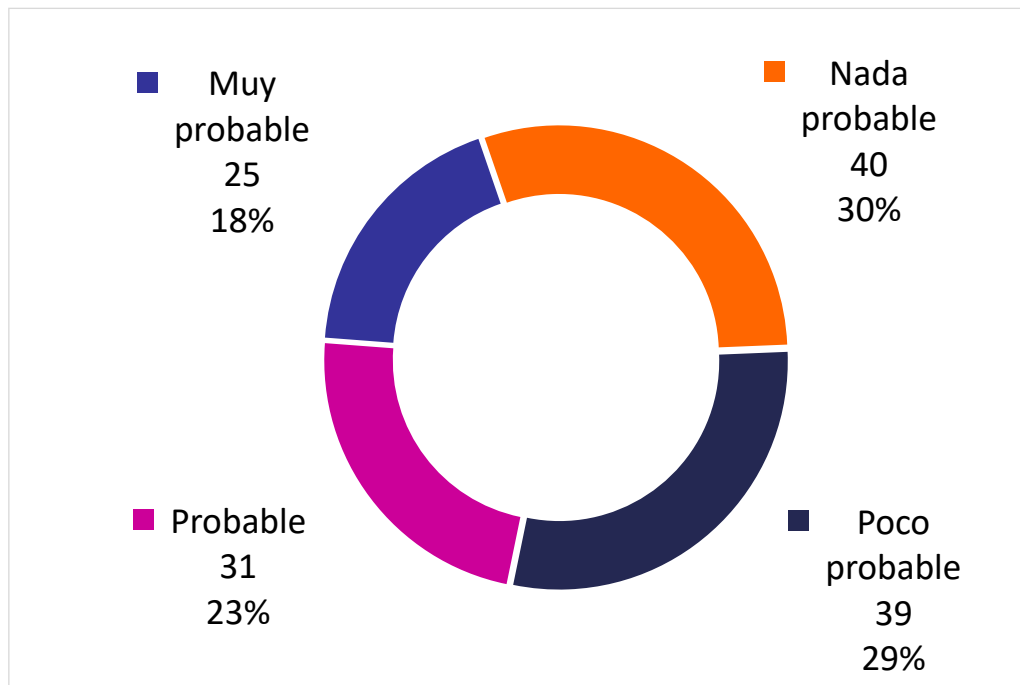
10. Indique qué tan probable es que envíe a su(s) hijos(as) a clases presenciales en una fecha específica del año 2021, bajo las indicaciones sugeridas por el Ministerio de Educación y bajo la implementación del Plan de Retorno Seguro de Colegio Superior Cambridge

Encuesta de Opinión de Apoderados



De los 200 padres y apoderados que participaron de la encuesta:

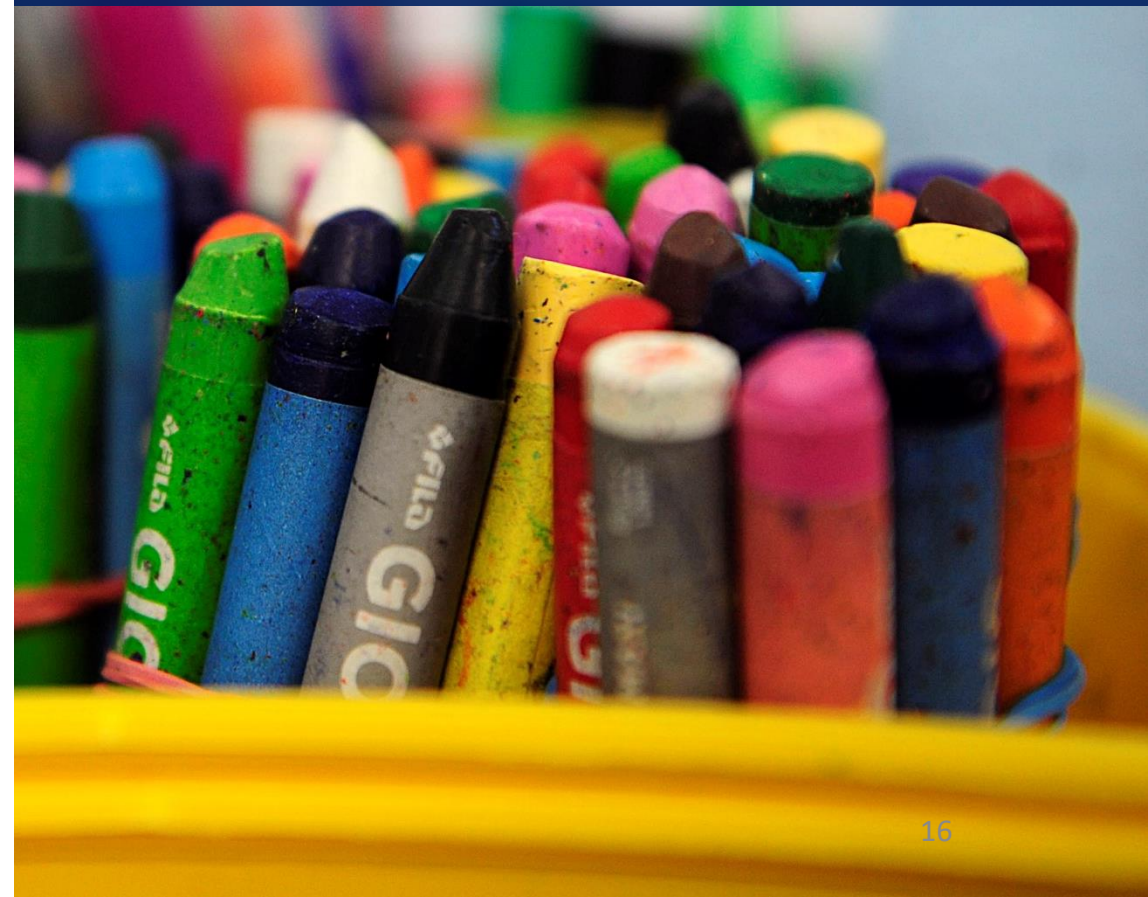
- El **34%** (es decir, 69 apoderados), considera **Probable** que vuelva a clases presenciales en una fecha específica del año 2021.
- En tanto, un **31%** (62), considera **Poco Probable**.
- Mientras que un **23%** (12), indica como **Muy probable**.



- De la pregunta anterior, el **30%** (es decir, 40 apoderados), manifiesta **Nada probable** que sus hijos(as) participen en Jornada Extendida o Talleres Extraprogramáticos .
- Otro **29%** (39), indica como **Poco probable**.
- Por su parte, el **28%** (56) de los encuestados, indica como **Probable** o **Muy Probable** asistir a jornada de tarde.

11. Si ha marcado "Muy Probable" o "Probable" en la respuesta anterior, por favor, indíquenos que tan probable es que sus hijos participen de la Jornada Extendida o de Talleres Extraprogramáticos.

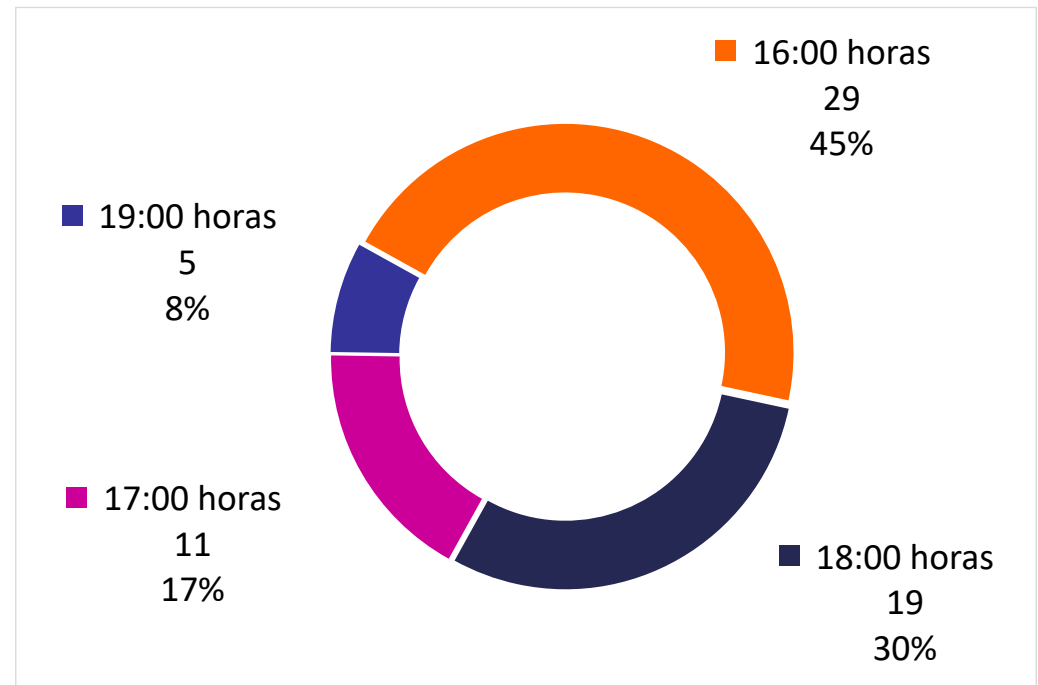
Encuesta de Opinión de Apoderados





12. Si ha marcado "Muy Probable" o "Probable" en la respuesta anterior, por favor, indíquenos hasta que hora piensa usted que sería adecuado dejar su(s) hijos(as) en nuestro establecimiento

Encuesta de Opinión de Apoderados



- El **45%** (es decir, 29 apoderados), indica que las **16:00 horas** es la adecuada para que sus hijos(as) permanezcan en el establecimiento.
- Un **30%** (19), manifiesta que sería hasta las **18:00 horas**.
- Mientras que un **17%** (11), indica las **17:00 horas** como instancia adecuada de permanencia en la jornada de tarde.

13. Considerando que todas las medidas que buscan reducir el riesgo de contagio son importantes, nos gustaría saber ¿Qué medidas piensa usted que son las más importantes a implementar? (Máximo 2 opciones). Encuesta de Opinión de Apoderados

De los 200 padres y apoderados que participaron de la encuesta:

- El **27%** (es decir, 54 apoderados), considera más importante el **Aseo y desinfección permanente, Grupos reducidos de alumnos en espacios comunes.**
- El **14%** (28), optó por **Detección de potenciales contagiados, Aseo y desinfección permanente.**
- El **13%** (25), se inclinó por **Aseo y desinfección permanente, Asegurar el distanciamiento social.**

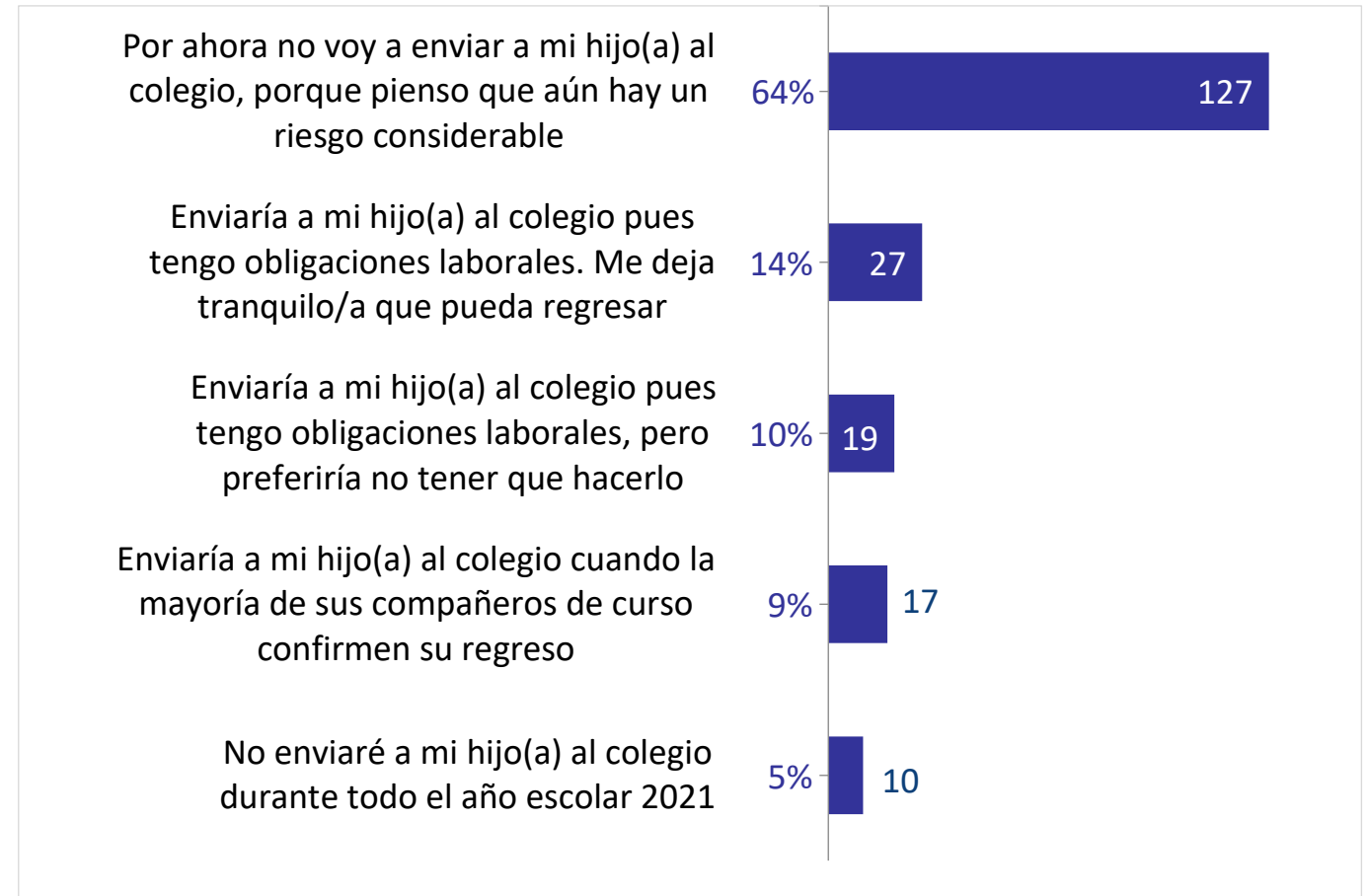


14. Indique cuál de las siguientes opciones refleja mejor lo que piensa en este momento:

Encuesta de Opinión de Apoderados

De los 200 padres y apoderados que participaron de la encuesta:

- El **64%** indicó **Por ahora no voy a enviar a mi hijo(a) al colegio, porque pienso que aún hay un riesgo considerable.**
- El **14%** (27), optó por **Enviaría a mi hijo(a) al colegio pues tengo obligaciones laborales. Me deja tranquilo/a que pueda regresar.**
- El **10%** (19), se inclinó por **Enviaría a mi hijo(a) al colegio pues tengo obligaciones laborales, pero preferiría no tener que hacerlo.**
- El **9%** (17), se inclinó por **Enviaría a mi hijo(a) al colegio cuando la mayoría de sus compañeros de curso confirmen su regreso.**
- El **5%** (10), se inclinó por **No enviaré a mi hijo(a) al colegio durante todo el año escolar 2021.**



15. ¿Desea hacer algún comentario?



Encuesta de Opinión de Apoderados

De los comentarios recibidos, queremos destacar los siguientes:

“Independiente de las excelentes medidas sanitarias que pueda tomar el colegio, lo más riesgoso es el trayecto de cada alumno al colegio y a sus hogares de regreso”

“Solo agradecer por la preocupación constante hacia nuestros hijos”

“Clases a distancia ha permitido que sean más autónomos, adquieran responsabilidades, autocontrol y mejor comunicación en el hogar, si bien como todo , inicialmente costo adaptarnos, hoy está controlado y es parte de esta nueva etapa. Colegio ha tenido un rol más activo e incluyente con toda la comunidad padres, apoderados y alumnos”

15. ¿Desea hacer algún comentario?



Encuesta de Opinión de Apoderados

“Las autoridades (ministerio de educación, salud y transporte) han demostrado en los hechos, durante el 2020, que toman muy malas decisiones y pobres recomendaciones respecto al manejo de pandemia y medidas para retomar actividades presenciales. Por lo tanto, esas recomendaciones no son garantes de confianza para nosotros. Si el colegio presenta un programa coherente y razonable de retorno a clases presenciales, estamos muy abiertos a revisarlo y considerarlo. Aprovechamos de felicitar a las docentes del primero básico B. Han demostrado, a nuestro parecer, un inmenso cariño y talento en el trabajo de enseñar a nuestro hijo y estamos muy contentos con lo que han logrado en éste año. Si es que deciden continuar con clases online, les pediría más orientación dirigida a los padres para que podamos desarrollar mejores técnicas y estrategias de aprendizaje. Lo otro es que hay clases que si creemos que se podrían desarrollar al aire libre y presenciales como educación física, si es que proponen realizarlas en un parque cercano al colegio. Saludos cordiales”

15. ¿Desea hacer algún comentario?



Encuesta de Opinión de Apoderados

“Lo ideal es que si se vuelve a clases presenciales, están deberían dictarse in línea para los alumnos que prefieren estar en la casa , además es necesario aumentar la cantidad de horas que los chicos tienen en las materias más duras es decir, matemáticas, ciencias, lenguaje e historia”

“Si hay una adecuada y constante higiene y diferenciación de horarios y mientras los niveles de contagios estén bajos yo enviaría a mis hijos al colegio en jornadas cortas o mejor aun semi presenciales”

“Como padres, nos gustaría que las decisiones a tomar con el retorno a clases, sean en base a los datos epidemiológicos que se manejan y no por decisiones gubernamentales. Nuestro interés en su retorno a clases, se basa en la necesidad que él tiene de volver a ver a sus compañeros y el salir del encierro, aunque sea por un periodo corto de tiempo”

15. ¿Desea hacer algún comentario?



Encuesta de Opinión de Apoderados

“Considero que sería bueno tener ambas opciones de educación, online y presencial, para padres que como yo, no nos sentimos seguros con su regreso”

“Considero que, si bien aún no es posible volver a todas las actividades presenciales, sería bueno para mi hijo asistir a alguna actividad presencial con sus compañeros y compañeras”.

“Cuando envié al colegio a mi hija me gustaría que fuera lo mas seguro para ella y para toda la comunidad y sus familias”

“Si bien las obligaciones laborales juegan un rol importante, lo que más me motiva a regresar a mi hijo a clases presenciales es que pueda volver a compartir con niños de su edad. Me preocupa el impacto emocional que este año con tan poca sociabilidad con otros niños pueda tener en él”

PRINCIPALES CONCLUSIONES (sobre 200 personas encuestadas)

1. El 59% de los apoderados que respondió a la encuesta pertenece a Ciclo Básico.
2. De los 200 encuestados, el 16% corresponde a 2° Básico, periodo 2021.
3. Un 42% evalúa con nota 6 nuestro Plan de Estudios (Classroom). Si a ellos sumamos quienes calificaron con nota 7 y 5, el porcentaje de aprobación aumenta al 84%.
4. El 68% dice estar “Muy en desacuerdo” o “En desacuerdo” con que sus hijos(as) vuelvan lo antes posible a clases presenciales.
5. El 69% de los apoderados manifiesta haber mejorado la comunicación con nuestro colegio durante el presente año.
6. Durante este año 2020, el 84% sostiene que su hijo(a) ha recibido ayuda por parte de nuestra comunidad escolar en el acompañamiento emocional.
7. Durante este año 2020, el 86% indicó que su hijo(a) ha recibido ayuda por parte de nuestra comunidad escolar en el acompañamiento del aprendizaje.

PRINCIPALES CONCLUSIONES (sobre 200 personas encuestadas)

8. El 42% de los apoderados dice estar “Estresado(a)” o “Asustado(a)” cuando piensa en el retorno a clases presenciales.
9. El 64% de los encuestados expresó que “Si el Colegio Superior Cambridge toma las medidas sanitarias que indiquen las autoridades, estaría “Muy de acuerdo” o “De acuerdo” en enviar a sus hijos(as) a clases presenciales”.
10. Un 28% de los apoderados manifestó “Muy probable” o “Probable” que sus hijos(as) participen de la Jornada Extendida o Talleres Extraprogramáticos.
11. El 45% de quienes participaron de la pregunta anterior, piensa que hasta las 16:00 horas es adecuado para dejar sus hijos(as) en nuestro establecimiento.
12. Un 60% de los encuestados considera que las medidas más importantes para reducir el riesgo de contagio son “Aseo y desinfección permanente”, “Grupos reducidos de alumnos en espacios comunes”, “Detección de potenciales contagiados” y “Asegurar el distanciamiento social”.
13. Al consultar cual opción refleja mejor lo que piensa en este momento, el 64% escogió “Por ahora no voy a enviar a mi hijo(a) al colegio, porque pienso que aún hay un riesgo considerable”.

ANEXO 1

RETORNO SEGURO A CLASES PRESENCIALES AÑO 2021

COLEGIO SUPERIOR CAMBRIDGE

Noviembre de 2020



COLEGIO SUPERIOR
CAMBRIDGE

www.CAMBRIDGE.cl

